



فريق العمل لإعداد ومراجعة تقرير التقييم الذاتي

البرنامج الأكاديمي لقسم البستنة وهندسة الحدائق

لجنة الاعداد

أ.د. اياد عاصي عبيد
أ.م.د. احمد ثامر حومد
أ.م.د. زينة سامي راشد
أ.م.د. اخلاص متعب احمد
م.د. نسرین محمد هذال

أ.د. عبد الكريم عبد الجبار محمد سعيد
رئيس قسم البستنة وهندسة الحدائق

لجنة المراجعة والمصادقة

أ.د. رائد إبراهيم خليل / عميد الكلية
أ.د. باسم رحيم بدر / شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء

أ.د. رائد إبراهيم خليل / العميد



تمهيد

الدراسة الذاتية لقسم البستنة وهندسة الحدائق تعد جزءاً من إجراءات ضمان الجودة، إذ تهدف الى ما هو قائم بالقسم وتقييمه وتحسينه وليس التعريف به فقط، إذ ينظر للدراسة الذاتية كعملية تهدف الى ما يلي:

- 1- تحليل المصادر المتاحة للقسم.
- 2- بيان الانجازات التي حققها الطلبة على صعيد البرامج الأكاديمية التي يقدمها القسم ومدى ترجمتهم لأهداف هذه البرامج وغاياتها.
- 3- تقييم العلاقة بين أنشطة وفعاليات القسم وأغراضه.
- 4- توفير أساس قوي وفعال لتخطيط القسم وتحسينها.
- 5- تقييم الانجازات التربوية للقسم.
- 6- تحليل المصادر والاعتمادات والخطط المؤسسية وفعاليتها في تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها.

التقييم الذاتي هو أحد الاساليب المتبعة في تقييم جودة أداء المؤسسة الجامعية ويقوم به قسم ضمان الجودة في المؤسسة على ضوء الضوابط والشروط المحددة، ويمكن ان يكون التقييم الذاتي لشعبة ووحدة إدارية، أو لقسم علمي أو منهج دراسي معين أو لمؤسسة تعليمية بأكملها (جامعة أو كلية).

تهتم الجامعات الرصينة بالمراجعة الدورية لأدائها لغرض وضع خطط تحسين الأداء لضمان ديمومة النمو والتطور للمؤسسة الأكاديمية، وتشمل المراجعة المستدامة اجراء التقييم الذاتي لبرامجها الأكاديمية للوقوف على جودة الأداء



للعاملين في البرنامج وجودة المخرجات، اعتماداً على رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الأكاديمي ونسبة المتحقق من هذه الأهداف. يجري التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي وفق أسس ومعايير الاعتماد الأكاديمي التي تحددها الجهة التي تقوم بالفحص والتدقيق معتمدة على التوثيق وتوفر الأدلة التي تدعم معايير الاعتماد والتي ترفق مع تقرير التقييم الذاتي.

يعمل قسم البستنة وهندسة الحدائق ضمن سعي كلية الزراعة – جامعة ديالى الى توفير متطلبات الاعتماد الأكاديمي من خلال كتابة تقرير التقييم الذاتي للقسم العلمي وخطة تحسين الأداء لتحقيق هدف الحصول على الاعتمادية.

مقدمة:

تقرير التقييم الذاتي عبارة عن تقرير يوضح التقييمات والتحليلات والتوصيات المتعلقة بالتغييرات والتحسينات. يتضمن هذا التقرير مقدمة للهيكل وتاريخ البرنامج. يغطي القسم الأول معيار أهداف البرنامج التعليمية ويتناول طرائق تقديم البرنامج والرسالة والرؤية وأهداف البرنامج التعليمية. ويتضمن القسم الثاني معيار الطلاب بما في ذلك أداء الطلاب والإرشاد والتقييم ويتضمن القسم الثالث مخرجات البرنامج وهي مجموعة من المهارات والمعارف التي من المتوقع أن يمتلكها طلاب البستنة وهندسة الحدائق بعد التخرج. يتضمن القسم الرابع معيار التحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي، ويشتمل القسم الخامس على معيار المناهج بينما يتناول القسم السادس أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بما في ذلك كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والمؤهلات المناسبة،



وصلاحيات هيئة التدريس واحصائيات باعدادهم. يتناول القسم السابع معيار الموارد وبيئة التعلم بما في ذلك احصائية بالقاعات الدراسية والمختبرات والمعدات المرتبطة بها لتحقيق أهداف البرنامج بأمان. أما القسم الثامن فيتناول معيار القيادة والتنظيم الإداري للبرنامج الأكاديمي. وأخيراً، يصف القسم التاسع معيار خدمة المجتمع الذي يتناول الأبحاث العلمية والعلاقات الخارجية في مجالات العلاقة بين البحث العلمي والتدريس، وأبحاث الكليات، والأبحاث المدعومة من الوزارات والمعاهد الحكومية، والعلاقة مع مكتب العميد والمجتمع.

يتضمن كل قسم من التقرير تحليل نقاط القوة والضعف للقسم والتوصيات لكل معيار.

نبذة عن المؤسسة التعليمية:

جامعة ديالى جامعة عراقية حكومية تقع في مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى شمال شرق العاصمة بغداد تأسست في 1999/9/18، وتقدر طاقتها الاستيعابية إلى 16000 طالب وطالبة تقريباً. وتُعد أهم مركز علمي متخصص ضمن المحافظة وقد سبق تأسيسها إنشاء كليات الهندسة والتربية وكلية التربية الاساسية جامعة ديالى (المعلمين سابقاً).

جاء تأسيس جامعة ديالى لحاجة ملحة تطلبت إنشاء هذا المركز العلمي أولاً لاستيعاب الزخم الطلابي الحاصل في جامعات بغداد بالدرجة الأساس، وثانياً لرشد المسيرة العلمية والحضارية للمحافظة ولاستيعاب التزايد في أعداد طلبة



المحافظة إضافة إلى خطة لاستيعاب الوافدين من المحافظات المجاورة أولاً، وكذلك طلبة المحافظات البعيدة والطلاب العرب ثانياً. تضم جامعة ديالى 15 كلية، وسيتم مستقبلاً استحداث كليات في علوم الحاسبات واللغات والآداب والصيدلة، ولقد أعدت الدراسات والتصاميم المتكاملة لتوسعات الجامعة المستقبلية من قبل المكتب الاستشاري الهندسي للجامعة وذلك ضمن الموقع الرئيسي للجامعة وبدأت المباشرة حالياً بتنفيذ العديد منها.

تأسست كلية الزراعة – جامعة ديالى عام 2004 بافتتاح قسم الانتاج النباتي الذي تخصص فيما بعد الى قسم البستنة وهندسة الحدائق وقسم الثروة الحيوانية الذي تطور لاحقاً الى قسم الانتاج الحيواني، وفي عام 2012 تم افتتاح قسمين علميين هما قسم علوم التربة والموارد المائية وقسم علوم المحاصيل الحقلية، لتسهم الكلية من خلال نشاطها الأكاديمي في تحقيق رسالة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للنهوض بالواقع الزراعي وتطويره، وتعتمد فلسفة كلية الزراعة على ثلاثة روافد اساسية تصب في مجرى نشاطها وهي التعليم والتدريب المتخصص، والبحث العلمي التطبيقي، والتفاعل مع المجتمع المحلي والانساني، وتسعى الكلية من خلال فعاليتها التأكيد على جودة المخرجات في ضوء التطور العلمي المتسارع في العالم لضمان التواصل مع المجتمع الانساني.

تأريخ القسم:

تأسس قسم البستنة وهندسة الحدائق عام 2004/2005 مع تأسيس الكلية تحت مسمى قسم الانتاج النباتي ونظراً لكون المواد الدراسية التي تعطى للطلاب خلال



سنوات دراسته هي نفس المواد التي يتلقاها طلبة اقسام البستنة في الجامعات الأخرى فقد تم تغيير تسمية القسم إلى قسم البستنة، وفي عام 2010/2011 تم تغيير اسم القسم إلى قسم البستنة وهندسة الحدائق تماشياً مع قرار اللجنة القطاعية المركزية لإيجاد تسمية موحدة لأقسام البستنة في جامعات العراق المختلفة. تم استحداث دراسة الماجستير في القسم في عام 2011/2012 وفق برنامج دراسي بحثي لنيل درجة ماجستير في العلوم الزراعية، وفي عام 2017/2018 تم استحداث دراستي الدبلوم العالي لنيل درجة الدبلوم العالي في العلوم الزراعية والدكتوراه لنيل درجة دكتوراه فلسفة في العلوم الزراعية. تم تعليق دراسة الدبلوم العالي في القسم عام 2020/2021.

يحتل القسم موقع الصدارة في كلية الزراعة وهذا نابع عن سعة جوانبه فهو يشمل على اختصاصات عدة منها الفاكهة المستديمة الخضرة والمتساقطة الاوراق ومحاصيل الخضر ونباتات الزينة والنباتات الطبية والعطرية والأعشاب والنباتات ذات الثمار الصغيرة والنخيل وفسلجة الثمار ما بعد الحصاد وتربية النباتات البستنية وغيرها مما يوضح مدى اهمية الدراسات والمواضيع المرتبطة بالقسم وعلاقة ذلك بالحياة اليومية والتي منها غذاء الإنسان وراحته.



جدول (1): معلومات عامة عن القسم.

اسم الجامعة: جامعة ديالى			
الادارة	الاسم	الهاتف النقال	البريد الالكتروني
العميد	أ.د. راند ابراهيم خليل	07707890949	raaedibrahim@uodiyala.edu.iq
رئيس القسم	أ.د. عبد الكريم عبد الجبار محمد سعيد	07714277335	abdulkareemmohammad@uodiyala.edu.iq
مقرر الدراسات العليا	أ.م.د. زينة هزير	07723476173	Zeanahazber@uodiyala.edu.iq
مقرر القسم الصباحي	أ.م.د. خالد ابراهيم مصطفى	07711080175	khalidibrahim@uodiyala.edu.iq
مقرر القسم المسائي	م.د. نشوان عبد الحميد عباس	07703669576	nashwan.abbas@uodiyala.edu.iq
مسؤول الجودة	أ.د. باسم رحيم بدر	07705301870	Basemrbader@uodiyala.edu.iq
الكلية: الزراعة القسم: البستنة وهنسة الحدائق تأريخ تأسيس القسم: 2005-2004 أسم البرنامج الأكاديمي: البستنة وهندسة الحدائق عدد الطلبة في البرنامج الأكاديمي: الدكتوراه (18) / الماجستير (24) / البكالوريوس (84) عدد أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي: 34 الماجستير (11) / الدكتوراه (23) النظام التدريسي المتبع: فصلي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي: (258) عنوان الموقع الالكتروني على شبكة الانترنت: https://agriculture.uodiyala.edu.iq/department_horticulture/			



المعيار الاول: أهداف البرنامج التعليمية

طرائق تقديم البرنامج:

يتبع القسم النظام الفصلي للدراسة لدرجة البكالوريوس. مدة الدراسة 4 سنوات بواقع 180 وحدة موزعة على أربع سنوات دراسية. وبالنسبة للدراسات العليا فيتم اتباع نظام الفصل الدراسي أيضاً في القسم. الحد الأدنى لمدة الدراسة سنتين للحصول على درجة الماجستير. وثلاث سنوات للحصول على الدكتوراه. السنة الأولى لكلتا الدراستين تتضمن فصلين دراسيين. السنة الثانية من الماجستير لانجاز الرسالة. السنة الثانية والثالثة من الدكتوراه لانجاز الأطروحة. يتوجب على الطلاب اجتياز الامتحان شامل قبل أن يتمكنوا من التسجيل للأطروحة. يمكن العثور على الأهداف التعليمية لبرنامج البستنة وهندسة الحدائق ومخرجات الطلاب على الرابط التالي:

https://agriculture.uodiyala.edu.iq/departement_horiculture/

الرسالة:

حدد البرنامج رسالته العلمية من خلال تنزيه مبدأ الدقة والعلمية في رفد المجتمع بالكوادر العلمية المتخصصة والتي تخدم المجتمع والذين تم تدريسهم على الاخلاق الجامعية والمواصفات الجيدة والتسلح بالعلم والمعرفة والمثابرة لمواكبة المجتمع والتطور التقني في مجال الزراعة والتنمية المستدامة. وان تكون رسالته مواكبة لرسالة الكلية والجامعة، ويضع البرنامج المعايير الرصينة لتقييم الخريجين والتدريسيين ومتابعتهم مستقبلاً.



الرؤية:

يسعى البرنامج الى تحقيق التميز بين اقسام الكليات المناظرة له محليا وعربياً من خلال تطوير الكادر وتعزيز قدرته العلمية والبحثية والعمل على احداث شراكات حقيقية مع الاقسام المناظرة وتحديث المناهج الدراسية والعلمية والتطبيقية وتبادل الخبرة لرفع المستوى العلمي والاقتصادي للبلد. ورفد المجتمع بالكادر المتعلم والواعي والقادر على العمل والتغيير والمثابرة في ميادين القطاع الزراعي التي تحقق اهداف التنمية المستدامة.

الأهداف:

1. اعداد جيل من الشباب المتخصص في المجالات البستنية من خلال منحهم شهادة البكلوريوس في العلوم الزراعية / البستنة
2. اعداد الكوادر العلمية الزراعية ذات الاختصاص الاكاديمي والبحثي التي تستطيع الاسهام الفاعل في تنمية وتطوير الزراعة او في مجال تطوير التعليم العالي والبحث العلمي من خلال منح شهادة الماجستير حالياً والدكتوراه.
3. المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية فضلاً عن مشاركة اساتذة القسم في النشاطات الزراعية المختلفة التي تقيمها وزارة الزراعة.



4. تطوير الواقع الزراعي في المجالات البستنية نحو مستقبل افضل من خلال تنفيذ الخطط البحثية التي يقوم بها منتسبوا القسم في حقول القسم او حقول القطاع الزراعي الخاص وفق مفهوم التنمية المستدامة.

5. تقديم الاستشارات والتعاون المشترك مع الافراد والشركات الزراعية في القطاعين العام والخاص فضلاً عن اقامة الدورات التدريبية سواء لمنتسبي وزارة الزراعة او المزارعين بما يضمن تحقيق التنمية المستدامة.

6. اجراء البحوث الزراعية التطبيقية لإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه المزارعين وذلك باستخدام الطرائق الزراعية الحديثة التي تتوافق مع خطة القسم باتجاه تحقيق اهداف التنمية المستدامة.

7. المساهمة في تطوير المحاصيل الزراعية المهمة باستخدام التقنيات الحديثة في الزراعة والإنتاج لأنواع النباتات كالنخيل وأشجار الفاكهة مستديمة الخضرة ونباتات الخضر كالطماطة وكذلك نباتات الزينة كالأبصال والورد الشجيري وغيرها من خلال البحوث أو الدورات وباستخدام التكنولوجيا الحديثة في خدمة هذه النباتات.

8. بناء شراكة حقيقية مع الاقسام المتناظرة في الكليات الأخرى.



توافق الأهداف التعليمية للبرنامج مع رسالة المؤسسة:

مكونات البرنامج:

مكونات البرنامج هم الذين يجب أن يكونوا راضين عن أداء برنامج البستنة وهندسة الحدائق وهم:

أعضاء هيئة التدريس: يشارك أعضاء هيئة التدريس بشكل منتظم في عمليات التقييم. أعضاء هيئة التدريس هم مجموعة متجانسة تعمل كفريق واحد لتحسين التعليم في القسم. إنهم ملتزمون ببرنامج القسم وينتجون خريجين أكفاء. ويشارك العديد من أعضاء هيئة التدريس حالياً في مجال خبرتهم الخاصة خارج إطار الكلية في المناقشات والامتحانات الشاملة والاستشارات، ويشارك معظم أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث.

الطلاب: يهتم الطلاب بما إذا كان البرنامج يعدهم بشكل مناسب للعمل في المستقبل. يتم تحفيز الطلاب في البرنامج ليصبحوا مهندسين زراعيين ناجحين. **الخريجون:** تتكون هذه المجموعة من الخريجين الجدد والخريجين الذين تم توظيفهم للسنوات الثلاث الماضية. يشكل الخريجون ذوو الخبرة العملية جزءاً أساسياً من عملية التقييم. ويجب أن يكون لديهم الحوافز اللازمة لتقييم جودة موظفي التقييم الشخصي بناءً على إنجازاتهم المهنية.

أرباب العمل: (القطاع العام والجامعات والقطاع الخاص): يوفر رضا أرباب العمل عن تعليم طلابنا مقياساً لنجاح البرنامج. رضاهم يترجم إلى فرص العمل لطلابنا.



عملية مراجعة الأهداف التعليمية للبرنامج:

تعريف الأهداف التعليمية للبرنامج:

لقد تم تنفيذ هذه الأهداف في قسم البستنة وهندسة الحدائق عمليا منذ تأسيس القسم. يتم إعداد الأهداف التعليمية للبرنامج في عملية فعالة تتضمن المكونات ضمن السياق الأوسع للمهمة المؤسسية وهم القسم والكلية والجامعة. ان مهمة الجامعة والكلية والقسم هي غرس أساس متين من المعرفة العلمية والهندسية لدى خريجها بالإضافة إلى تطوير المهارات الفكرية الأساسية للتميز في حياتهم المهنية. تجري مناقشة الأهداف التعليمية للبرنامج مع جميع أعضاء هيئة التدريس في العديد من اجتماعات القسم.

توفر الأهداف 1 و 2 و 3 و 4 و 5 للطلاب خلفية قوية في مجال علوم البستنة وهندسة الحدائق ومنهجيات التصميم من خلال التركيز على الاسهام الفاعل في تنمية وتطوير الزراعة او في مجال تطوير التعليم العالي والبحث العلمي وتزود الطلاب بالمعرفة حول الممارسات المهنية المناسبة ذات الصلة وتطوير الواقع الزراعي في المجالات البستنية نحو مستقبل افضل والتركيز على تحسين وتطوير وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم العلمية في المجالات العالمية ذات معامل التأثير. يوفر الهدف 6 القدرة على اجراء البحوث الزراعية التطبيقية لإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه المزارعين وذلك باستخدام الطرائق الزراعية الحديثة. يوفر الهدف 7 القابلية على تطوير المحاصيل الزراعية المهمة باستخدام التقنيات الحديثة في الزراعة



والإنتاج لأنواع النباتات كالنخيل وأشجار الفاكهة مستديمة الخضرة ونباتات الخضر وكذلك نباتات الزينة من خلال البحوث أو الدورات وباستخدام التكنولوجيا الحديثة في خدمة هذه النباتات. يوفر الهدف 8 التفاعل المستمر والمشاركة مع الاقسام المناظرة للكليات الأخرى.

تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات:

نقاط القوة:

- رسالة ورؤية الجامعة والكلية والقسم منشورة على مواقعهم الإلكترونية.
- يتم نشر الأهداف التعليمية للجامعة والكلية والقسم على مواقعهم الإلكترونية أيضا.

نقاط الضعف:

- عدم اشراك الجهات المستفيدة الاساسية من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة والخريجين وافراد المجتمع المحلي والعاملين في القطاع الزراعي (القطاعين العام والخاص) في عملية تصميم أهداف البرنامج الأكاديمي ومراجعتة.
- لا توجد مراجعة دورية لأهداف البرنامج التعليمية.
- لا يوجد معيار قياس لتحقيق الأهداف.

التوصيات:

- صياغة الأهداف لكل مادة.



- ضرورة رسم واتباع استراتيجية واضحة لقياس معايير تحقيق الأهداف.
- التخطيط لاشراك الجهات المستفيدة الاساسية من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة والخريجين وافراد المجتمع المحلي والعاملين في القطاع الزراعي (القطاعين العام والخاص) في عملية تصميم أهداف البرنامج الأكاديمي ومراجعتة.

المعيار الثاني: الطلاب

شؤون الطلاب:

يشمل البرنامج الأكاديمي في قسم البستنة وهندسة الحدائق اجتياز الطالب المقررات الدراسية النظرية والعملية على مدى اربع سنوات، توزع على اربع مراحل دراسية وبالنظام الفصلي، يدرس خلالها المقررات الدراسية لمتطلبات الجامعة والمقررات الدراسية للكلية على مستوى الاختصاص الزراعي العام، والمقررات الاساسية لقسم البستنة وهندسة الحدائق لاختصاصات القسم، ويمنح المتخرج عن البرنامج الأكاديمي بعد اجتيازه متطلبات البرنامج بنجاح درجة بكالوريوس في العلوم الزراعية – علوم البستنة وهندسة الحدائق.

القبول والتسجيل:

يجب على المتقدم للقبول في برنامج البكالوريوس في البستنة وهندسة الحدائق، كلية الزراعة، جامعة ديالى، استيفاء الحد الأدنى من المتطلبات التالية:

- عراقي الجنسية.



- حائزا على شهادة الدراسة الثانوية العراقية معززة بتصديق من المديرية العامة للتربية في المحافظة او على شهادة تعادلها.
 - ناجحا في الفحص الطبي على وفق الشروط الخاصة بكل دراسة.
 - عمر المتقدم للقبول المركزي لا يزيد عن 24 عاما ومن يزيد عمره عن 24 عاما فيحق له التقديم الى الكليات المسائية او الاهلية.
 - توزيع الطلبة على الاقسام من خلال معدل الطالب في الدراسة الإعدادية وحسب رغبة الطالب والطاقة الاستيعابية للقسم.
- يتبع القسم انظمة وتعليمات القبول والتسجيل والانتقال والتحويل والعقوبات الانضباطية ونظام الامتحانات التي اقرتها الوزارة. تبني خطة قبول الطلاب في القسم على اساس الطاقة الاستيعابية وعدد الكادر التدريسي وتوفير المستلزمات الدراسية وبناءً على ما تقدم يطلب القسم الاعداد المحددة من الطلاب للالتحاق به، اما في حالة قبول طلبة الدراسات العليا، فان الخطة الموضوعية من قبل القسم، يتم تنفيذها بالكامل من قبل الوزارة الا في حالات استثنائية مثل إيعاز الجامعة او الوزارة إلى زيادة خطة القبول بسبب شدة الإقبال على اكمال الدراسة داخل العراق. لا يوجد في القسم نماذج لاختبارات القبول والكفاءة لطلبة الدراسات الأولية وانما اعتمد القبول المركزي للطلبة. وتقوم وحدة التسجيل في الكلية باستقبال الطلاب الجدد وتوثيق المعلومات للطلبة وفق ملفات قياسية، وتدقيق الوثائق الرسمية التي يقدمها الطلاب، كما تقوم وحدة التسجيل بمتابعة انجازات الطلاب خلال سنوات الدراسة وفق التعليمات الوزارية والجامعية



College of Agriculture

كلية الزراعة

النافذة. يمثل جدول (2) خطة قبول الطلاب وعدد الطلاب الجدد المسجلين ونسبة الإناث إلى الذكور وعدد الطلاب المتخرجين. يمثل الجدول (3) اعداد الطلبة المفصولين والمنسحبين والمؤجلين في الاعوام الثلاثة الماضية في البرنامج الأكاديمي، ويبين الجدول (4) أعداد الطلاب المشاركين في الدراسات الأولية في قسم البستنة وهندسة الحدائق للسنوات الدراسية الثلاث الماضية. يوضح الشكل (1) اعداد الطلبة في القسم موزعين حسب البرنامج الأكاديمي والجنس في عام التقييم.

جدول (2): خطة قبول الطلاب وعدد الطلاب الجدد المسجلين ونسبة الإناث إلى الذكور وعدد الطلاب المتخرجين في السنوات الثلاث الماضية.

السنة الدراسية	معدل الدراسة الاعدادية (الادنى)	معدل الدراسة الاعدادية (الاعلى)	خطة قبول الطلاب	عدد الطلاب الجدد المسجلين	نسبة الإناث إلى الذكور	عدد الطلاب المتخرجين
2022-2021	59.00	60.17	50	45	1 : 5	29
2023-2022	59.75	60.14	50	8	1 : 2	20
2024-2023	59.1	63.43	50	42	1 : 4	35

يوضح الجدول (3) اعداد الطلبة المفصولين والمنسحبين والمؤجلين في السنوات الثلاث الماضية في البرنامج الأكاديمي.



جدول (3): اعداد الطلبة المفصولين والمنسحبين والمؤجلين في السنوات الثلاث الماضية في البرنامج الأكاديمي.

العام الدراسي	مجموع الطلبة المفصولين	مجموع الطلبة المنسحبين	مجموع الطلبة المؤجلين
2022-2021	0	122	9
2023-2022	0	162	3
2024-2023	0	4	4

جدول (4): أعداد الطلاب المشاركين في الدراسات الأولية في قسم البستنة وهندسة الحدائق للسنوات الدراسية الثلاث الماضية.

السنة الدراسية	المرحلة الدراسية	عدد الطلاب
2022-2021	الأولى	13
	الثانية	43
	الثالثة	20
	الرابعة	29
المجموع		105
2023-2022	الأولى	5
	الثانية	13
	الثالثة	43
	الرابعة	20
المجموع		81
2024-2023	الأولى	6
	الثانية	5
	الثالثة	17
	الرابعة	37
المجموع		65



تقوم وحدة التسجيل بإدانة ملفات الطلاب من حيث متابعة سلوك الطلاب سواء التزام الطالب بالدوام او ارتكابه لمخالفات الغياب، او ارتكابه المخالفات في السلوك مع الاساتذة او الطلاب وحصوله على العقوبات الانضباطية وفق التعليمات الوزارية واستناد الى احكام الفقرة 2 من المادة 37 والفقرة 2 من المادة 47 من قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم 40 لسنة 1988.

تقييم الطلاب والتعليمات الامتحانية:

يجري تقييم مدى استيعاب الطلاب للمقررات الدراسية باستخدام وسائل تقييم متنوعة منها الامتحانات التحريرية والشفوية، اختبار التطبيق العملي، تقديم التقارير العلمية. تتضمن الاختبارات التي يخضع لها الطالب اختبارين فصليين تحريرية، تقارير علمية، اختبارات سريعة، نشاطات صفية، تشكل بمجملها السعي السنوي للمقرر ويحدد 40 % من الدرجة النهائية (ويقسم في الدروس التي تتضمن الجزء العملي بواقع 25 % للجزء النظري و 15 % للجزء العملي)، ويشترك الطلاب بعد اكمالهم المقررات الدراسية بالامتحانات النهائية التي تشكل درجة 60 % من الدرجة النهائية.

تطبق التعليمات الامتحانية الوزارية رقم 134 لسنة 2000 وتعديلاتها في تنظيم عمل اللجان الامتحانية ومعالجة حالات الطلاب المختلفة فضلا عن التعليمات الوزارية التي تصدر خلال العام الدراسي لمعالجة حالات مستجدة فرضتها الظروف المجتمعية والصحية في البلاد.



البرنامج التعليمي:

يتضمن برنامج البستنة وهندسة الحدائق على نظام الدراسة الفصلي المتبع لجميع المواد، ويتكون كل نظام سنة دراسية عموماً من فصلين دراسيين مدة كل منهما 15 أسبوعاً: الفصل الخريفي (تليه عطلة الشتاء) والفصل الربيعي (تليه عطلة الصيف). يحصل الطالب العادي بدوام كامل على 15 ساعة معتمدة على الأقل.

مراقبة تقدم الطلاب:

تتم مراقبة تقدم الطالب من قبل اللجنة الامتحانية في القسم ويتم تدقيق سجل كل طالب للتأكد من بقائه في وضع أكاديمي جيد. إذا حصل الطالب على درجة أقل من 50% في أي مادة، فإن الطالب يرسب ويعيد تلك المادة في المحاولة الثانية (الدور الثاني).

بعد الدور الثاني، في حالة رسوب الطالب في مقرر أو مقررين فقط، يتعين على الطالب الانتقال إلى الصف الأعلى (العبور) باستثناء طلاب المرحلة الرابعة.

تقديم الارشاد للطلاب:

تعمل رئاسة قسم البستنة وهندسة الحدائق بالتنسيق مع عمادة الكلية على تقديم الدعم والاسناد طيلة فترة الدراسة وتوفير البيئة الملائمة للتعليم والتعلم، ومن اهم الخدمات التي يقدمها القسم للطلبة هي الارشاد التربوي لأهميته بجانب برامج التعليم والتعلم ولأنه يعمل على مساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وإمكانياته الدراسية، ومعاونته في تصميم خطة دراسته واختياره المناسب، وتحقيقه لشروط متطلبات التخرج ومساعدته في التغلب على أية صعوبات قد



تعرض مساره الدراسي، ومساعدته كذلك على التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق إمداده بالمعلومات الكافية. يقوم القسم بتوزيع كتيب الدليل الارشادي للطلبة الجدد الذي تصدره الكلية كل عام دراسي على الطلاب المقبولين بالقسم. لا توجد في القسم وحدة للارشاد التربوي والنفسي. الا ان القسم يقوم بتشكيل لجان الارشاد التربوي لكل مرحلة دراسية، إذ يعمل المرشدون التربويون على تعريف الطلاب بالقسم العلمي والرسالة والبرامج الدراسية وانواعها والمقررات والدرجات العلمية والشهادات وتعريفهم بأعضاء هيئة التدريس وأعضاء مجلس القسم والتسجيل وقواعد منح الدرجات العلمية والانظمة الأكاديمية وكافة السياسات التي تهمهم، كما يقومون بالالتقاء بالطلاب والتعرف على احتياجاتهم والاستماع الى آرائهم والمشاكل التي تواجههم والعمل على حلها بأسرع وقت ممكن من اجل اكمال دراستهم وتحقيق شروط تخرجهم ومن ثم رفع تقارير الى رئاسة القسم بالواجبات التي قاموا بانجازها. يبين الجدول (5) نسبة أعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم إلى عدد الطلاب خلال السنوات الدراسية الثلاث الماضية، ويبين الجدول (6) نسبة أعضاء هيئة التدريس حسب رتبهم العلمية إلى عدد الطلاب.



College of Agriculture

كلية الزراعة

جدول (5): نسبة أعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم إلى عدد الطلاب.

السنة الدراسية	عدد الطلاب	عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس (دكتوراه)	عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس (ماجستير)
2022-2021	105	1 : 5	1 : 9
2023-2022	81	1 : 4	1 : 7
2024-2023	65	1 : 3	1 : 5

جدول (6): نسبة أعضاء هيئة التدريس حسب رتبهم العلمية إلى عدد الطلاب.

السنة الدراسية	عدد الطلاب	عدد الطلاب لكل استاذ	عدد الطلاب لكل استاذ مساعد	عدد الطلاب لكل مدرس	عدد الطلاب لكل مدرس مساعد
2022-2021	105	1 : 15	1 : 15	1 : 13	1 : 9
2023-2022	81	1 : 20	1 : 12	1 : 10	1 : 7
2024-2023	65	1 : 16	1 : 10	1 : 7	1 : 5

نقل الطلاب ونقل المقررات:

يتم قبول الطلاب المنتقلين مركزياً من قبل الكلية من خلال لجنة يرأسها مساعد العميد لشؤون الطلاب وتعمل وفق القوانين والتشريعات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ويخضع الطلاب المنقولون إلى مقاصة علمية للمواد التي يدرسونها في مؤسساتهم أو جامعاتهم. تقوم اللجنة العلمية للقسم بتحويل المواد من المؤسسات الأخرى إلى موضوعات البستنة وهندسة الحدائق ونشرها في نسخة البطاقة الخاصة بالطلاب.



متطلبات التخرج:

تتم مراقبة تقدم الطالب من قبل اللجنة الامتحانية في القسم واللجنة المركزية، وتقومان بتسليم الدرجات النهائية في نهاية العام الدراسي إلى اللجنة الامتحانية، ويتم تدقيق سجل كل طالب للتأكد من بقائه في وضع أكاديمي جيد. يهتم القسم بالتدريب التطبيقي الصيفي لطلاب المرحلة الثالثة في ميدان القطاعين العام والخاص ومؤسسات وزارة الزراعة ذات العلاقة وبالاخص مديريات الزراعة والارشاد الزراعي وغيرها.

سجلات الدرجات للطلبة:

يتم توثيق درجات الطلاب في الاستمارات والقوائم الرسمية وتسلم بعد مصادقتها من التدريسيين الى اللجنة الامتحانية في القسم والتي تقوم بدورها بتوثيق انجازات الطلاب في سجل الدرجات الاساس (الماسترشيت)، ويكون بالنسخة الورقية والنسخة الالكترونية حفاظا على حقوق الطلاب، وتعمل لجنة التدقيق على مراجعة عمل اللجنة الامتحانية في القسم لتجاوز حصول الاخطاء في النقل والتدوين.

اتجاهات المشاركين والتخرج:

يبين الجدول (7) أعداد الطلاب ونسبة النجاح خلال السنوات الدراسية الثلاث الماضية.



جدول (7): عدد الطلاب المشاركين ونسبة النجاح في قسم البستنة وهندسة الحدائق خلال السنوات الدراسية الثلاث الماضية.

2024-2023		2023-2022		2022-2021		المرحلة
نسبة النجاح %	عدد الطلاب	نسبة النجاح %	عدد الطلاب	نسبة النجاح %	عدد الطلاب	
100	6	100	5	100	13	الاولى
100	5	92	13	100	43	الثانية
95	17	86	43	100	20	الثالثة
95	37	100	20	100	29	الرابعة
97.5	65	94.5	81	100	105	المجموع

يوضح الجدول (8) تقديرات الطلبة الخريجين في البرنامج خلال الاعوام الثلاثة الماضية. يوضح الجدول (9) معلومات تتعلق بالطلبة الخريجين للعام الدراسي 2024-2023.

جدول (8): تقديرات الطلبة الخريجين في البرنامج خلال الاعوام الثلاثة الماضية.

التقدير						العام الدراسي
ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	المجموع	
0	0	8	18	3	29	2022-2021
0 %	0 %	27.6 %	62.1 %	10.3 %	100 %	
0	2	7	7	4	20	2023-2022
0 %	10 %	35 %	35 %	20 %	100 %	
0	3	4	27	1	35	2024-2023
0 %	8.6 %	11.4 %	77.1 %	2.9 %	100 %	



جدول (9): معلومات تتعلق بالطلبة الخريجين للعام الدراسي 2023-2024

عدد الخريجين موزعين حسب الجنس	المعدل العام للطلبة الخريجين	عدد الخريجين الذين يوصلون تعليمهم في الدراسات العليا	نسبة الطلبة المسجلين الى الخريجين	متوسط بقاء الطالب المتخرج في البرنامج الأكاديمي مقدرة بالسنوات
ذكور 8	64.348	1	1 : 2	4
اناث 27	67.655	5	1 : 2	4
المجموع 35		6		

تمثيل الطلاب:

يقوم الطلاب باختيار ممثليهم بحرية للتواصل مع رئاسة القسم وعمادة الكلية لضمان ان يكون صوت الطلاب مسموعا وان يكون مشاركا في عملية التخطيط واتخاذ القرارات في القسم والكلية باعتبارهم الجهة المستفيدة من العملية التعليمية وتعزيزا لبناء تجربة التعلم للطلبة وبناء شخصيات قيادية فاعلة في المجتمع.

الخدمات الطلابية اللاصفية:

يوفر القسم الفرصة للنشاطات الرياضية والثقافية اللاصفية من خلال الاشتراك في المسابقات الرياضية على مستوى الكلية والجامعة، فضلا عن تنظيم المهرجانات الثقافية والمعارض الفنية لفعاليات الطلاب التي تعمل على تنمية المواهب للطلبة وتشجيع حرية التعبير في الوسط الجامعي.

الاخلاقيات الجامعية:

يتبع قسم البستنة وهندسة الحدائق الشفافية في جميع التعاملات سواء بين الملاك



التدريسي او بين التدريسيين والطلبة، ويوفر القسم العلمي الحقوق الكاملة للطلبة في التحقق من المعلومات سواء في نتائج الاختبارات او الفقرات الأخرى التي تخص الطلبة كما ينظر القسم العلمي في اعتراضات الطلبة وفق القوانين والتعليمات النافذة. يسعى قسم البستنة وهندسة الحدائق الى تنفيذ دوره التربوي في غرس مفاهيم العدالة والقيم الاخلاقية السامية بين الطلبة كجزء من مسيرة البناء التي يعتمد عليها القسم العلمي في بناء شخصية الطالب وتأهيله ليصبح عنصرا ايجابيا في بناء المجتمع في مجال اختصاصه من خلال سلوك الاخلاص في العمل والنزاهة المهنية.

تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات: نقاط القوة:

- للبرنامج الأكاديمي سياسة واضحة في كيفية اختيار الطلبة وقبولهم تتفق مع رؤية البرنامج الأكاديمي ورسالته وأهدافه، وتتماشى مع القوانين المعمول بها والتعليمات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وهيئة ABET لاعتماد البرنامج الأكاديمي.
- يتضمن البرنامج زيارات ورحلات علمية وبالاخص للمشاريع الزراعية للتعرف عليها وتعزيز روح الانتماء.
- يوجد برنامج استقبال للطلبة الجدد لتعريفهم بتعليمات الجامعة والكلية والبرنامج والخدمات المقدمة ويوزع عليهم خلاله دليل الطلبة.

نقاط الضعف:

- عدم مراجعة عدد الطلاب وطبيعة اختيارهم بالتشاور مع الجهات المعنية وبشكل دوري لتلبية حاجات المجتمع.
- عدم اقامة فعاليات تعارف بين الشركات الزراعية المتخصصة والطلبة



المتوقع تخرجهم من اجل التعارف لتسهيل توظيفهم بعد التخرج.

التوصيات:

- ان يتم متابعة عدد الطلاب وطبيعة اختيارهم بالتشاور مع الجهات المعنية وبشكل دوري لتلبية حاجات المجتمع.
- العمل على اقامة فعاليات تعارف بين الشركات الزراعية المتخصصة والطلبة المتوقع تخرجهم من اجل التعارف لتسهيل توظيفهم بعد التخرج.

المعيار الثالث: مخرجات الطلاب

عملية إنشاء ومراجعة مخرجات الطلاب:

تتم عملية تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج وأهداف البرنامج العامة عمليا في برنامج البستنة وهندسة الحدائق منذ تأسيسه خلال عملية التقييم الذاتي غير الرسمية وغير الموثقة التي تجريها الإدارة. كانت الأهداف العامة لبرنامج البكالوريوس في القسم هي غرس أساس متين من المعرفة العلمية والهندسية لدى الطلاب، بالإضافة إلى تطوير المهارات الفكرية الضرورية لتحقيق الازدهار والنجاح في حياتهم المهنية.

مخرجات الطلاب:

اكتساب الخريج بنجاح جميع المهارات والمعرفة والسلوكيات الموجودة في المخرجات التالية لتحقيق أهداف البرنامج.

يجب على كل طالب في برنامج البستنة وهندسة الحدائق أن يثبت ما يلي:

أ- القدرة على تطبيق المعرفة في العلوم والهندسة الزراعية.



- ب- القدرة على تصميم وإجراء التجارب، وكذلك تحليل وتفسير البيانات.
- ج- القدرة على تصميم نظام أو مكون أو عملية لمواجهة محددات الاستدامة.
- د- القدرة على العمل ضمن فرق متعددة التخصصات لتحليل المشكلات وحلها.
- هـ- القدرة على تحديد وصياغة وحل المشكلات التي تتعلق بالزراعة.
- و- استيعاب تأثيرات البستنة وهندسة الحدائق بطريقة مهنية وأخلاقية.
- ز- القدرة على التواصل بشكل فعال بطرائق مختلفة.
- ح- التعليم الواسع اللازم لفهم تأثير الحلول على المجتمع والبيئة المحيطة.
- ط- معرفة القضايا المعاصرة والتي تعد الجزء الأكثر أهمية في دراسة البستنة وهندسة الحدائق لأن المشاكل البيئية تشكل تهديداً كبيراً للمجتمع.
- ي- القدرة على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات الهندسية الحديثة المتعلقة بالبستنة وهندسة الحدائق مثل إنشاء وإدارة المزارع وأنواع الاسمدة وطرائق الري الحديثة ومكافحة الآفات والأمراض التي تصيب النباتات والمراقبة البيئية وغيرها.

علاقة مخرجات الطلاب بالأهداف التعليمية للبرنامج:

هناك علاقة وثيقة بين مخرجات الطلاب والأهداف التعليمية للبرنامج، ومن خلال تحقيق نتائج البرنامج، يكتسب الطلاب الأدوات اللازمة للانضمام إلى العالم المهني. وتسمح هذه المهارات بدورها للخريجين بتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج من خلال النجاح بعد التخرج والوصول إلى أهدافهم طويلة المدى. يوضح الجدول (10) العلاقة الوثيقة بين مخرجات البرنامج والأهداف التعليمية



للبرنامج.

جدول (10): العلاقة بين مخرجات الطلاب وأهداف البرنامج التعليمية.

مخرجات الطلاب	أهداف البرنامج التعليمية
1- أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، ح، ط، ي	1. إعداد جيل من الشباب المتخصص في المجالات البستنية من خلال منحهم شهادة البكالوريوس في العلوم الزراعية / البستنة وهندسة الحدائق.
2- أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، ح، ط، ي	2. إعداد الكوادر العلمية الزراعية ذات الاختصاص الأكاديمي والبحثي التي تستطيع الاسهام الفاعل في تنمية وتطوير الزراعة او في مجال تطوير التعليم العالي والبحث العلمي من خلال منح شهادة الماجستير والدكتوراه.
3- د، هـ، و، ز، ح، ط، ي	3. المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية فضلاً عن مشاركة أساتذة القسم في النشاطات الزراعية المختلفة التي تقيمها وزارة الزراعة.
4- ز، ح، ط، ي	4. تطوير الواقع الزراعي في المجالات البستنية نحو مستقبل افضل من خلال تنفيذ الخطط البحثية التي يقوم بها منتسبو القسم في حقول القسم او حقول القطاع الزراعي الخاص.
5- د، هـ، و، ز	5. تقديم الاستشارات والتعاون المشترك مع الافراد والشركات الزراعية في القطاعين العام والخاص فضلاً عن اقامة الدورات التدريبية سواء لمنتسبي وزارة الزراعة او المزارعين.
6- أ، ب، ج، د، هـ	6. إجراء البحوث الزراعية التطبيقية لإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه المزارعين وذلك باستخدام الطرائق الزراعية الحديثة.
7- ي	7. المساهمة في تطوير المحاصيل الزراعية المهمة باستخدام التقنيات الحديثة في الزراعة والإنتاج لأنواع النباتات كالنخيل وأشجار الفاكهة مستديمة الخضرة ونباتات الخضر وكذلك نباتات الزينة من خلال البحوث أو الدورات وباستخدام التكنولوجيا الحديثة في خدمة هذه النباتات.
8- د، ز	8. بناء شراكة حقيقية مع الاقسام المناظرة في الكليات الأخرى.



تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات:

نقاط القوة:

- تحدد الكلية الكفايات والمهارات المعرفية القابلة للقياس وبما ينسجم مع الأهداف المعلنة للبرنامج الأكاديمي.
- تحديد أولويات كلية الزراعة فيما يتعلق بالتحسين والتطوير في ضوء ما تحقق للخريجين من (معارف ومهارات وكفايات).

نقاط الضعف:

- عدم وجود أنظمة الكترونية ارشادية لتوعية وارشاد الطلبة والمقبلين على الكلية بأهداف ومخرجات البرنامج الأكاديمي.
- عدم توفر التقنيات الحديثة للعمل على تطوير واقع الكلية والبرنامج الأكاديمي.
- فقدان الطلبة الكثير مما تعلموه من البرنامج الأكاديمي بسبب تأخر تعيينهم.
- ندرة وجود الفرص في القطاع الخاص للتطبيق العملي لما تعلمه الطلبة من البرنامج الأكاديمي.
- عدم توفير فرص عمل للخريجين سواء في القطاع العام او الخاص والذي يعد عائقا حقيقيا في اعادة النظر في هيكلية البرامج الدراسية.

التوصيات:

- العمل على اعتماد أنظمة الكترونية ارشادية لتوعية وارشاد الطلبة والمقبلين



- على الكلية وتعريفهم بأهداف ومخرجات البرنامج الأكاديمي.
- العمل على توفير التقنيات الحديثة للعمل على تطوير واقع الكلية والبرنامج الأكاديمي.
- العمل على توفير فرص عمل مناسبة للخريجين لتطبيق مخرجات التعلم ميدانيا والعمل على تطويره.

المعيار الرابع: التحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي

مخرجات الطلاب:

يقدم قسم البستنة وهندسة الحدائق في جامعة ديالى برنامجاً يؤدي إلى درجة البكالوريوس في الهندسة الزراعية. تم البدء في برنامج تقييم شامل لتقييم أهداف البرنامج ومخرجات الطلاب لتحسين البرنامج بشكل مستمر. توضح هذه الوثيقة الإجراء الذي يتم من خلاله تقييم النتائج والأهداف ويتم تقييم النتائج ومن ثم مقارنتها بالأهداف المستهدفة وكيفية تغيير متطلبات المنهج و/أو البرنامج لتحقيق هذه الأهداف. تعتمد عملية التحسين المستمر على التقدير والتقييم والمقارنة بمستويات الأداء ومن ثم التغذية الراجعة للتغييرات في المنهج الدراسي.

سوف تتم مراجعة نتائج البرنامج بشكل دوري (كل عامين) مع أعضاء هيئة التدريس واللجان ذات الصلة في القسم. ولدعم البرنامج، يخطط القسم لتوجيه أسئلة إلى مختلف المكاتب الحكومية والشركات وكذلك شركات القطاع الخاص



لسؤالهم عن آرائهم في خريجي القسم واقتراحاتهم لتحسين البرنامج.

التحسين المستمر:

أعضاء هيئة التدريس مسؤولون عن كتابة معايير التقييم المضمنة وتحديد مستوى الأداء المقبول. وهم مسؤولون عن متابعة التقييم وتقديم التغييرات على البرنامج، إذا لزم الأمر، بناءً على نتائج التقييم، وقد تم تشكيل اللجان ذات الصلة لإجراء تدقيق داخلي سنوي لعملية التحسين المستمر وسوف تجتمع هذه اللجان سنوياً. وسيتم عرض خطط العمل الناتجة عن هذا الاجتماع السنوي اعتماداً على خطة العمل. قام قسم البستنة وهندسة الحدائق بتطوير عملية طرح الأسئلة لتوعية الطلاب بالإجراءات الصحيحة لتقديم النصائح، ويبين الجدول (11) نموذج لإستبيان رأي الطلاب ورضاهم حول أداء الكلية والقسم والهيئة التدريسية والمنهج وغيرها، ويمثل الشكل (3) النسب المئوية لإجابات الطلاب.

جدول (11): إستبيان رأي الطلاب ورضاهم حول أداء الكلية والقسم والهيئة

التدريسية والمنهج وغيرها.

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا وافق	لا اوافق بشدة
1	تعزز بكليتك وتسعى الى رفع سمعتها ونجاحها					
2	اختيارك للكلية وفق رغبتك					
3	ا كان قبورك في الكلية ليس وفق اختيارك، واصبحت لاحقاً تحب الاختصاص					
4	وجود مقررات دراسية نظرية غير مفيدة					



College of Agriculture

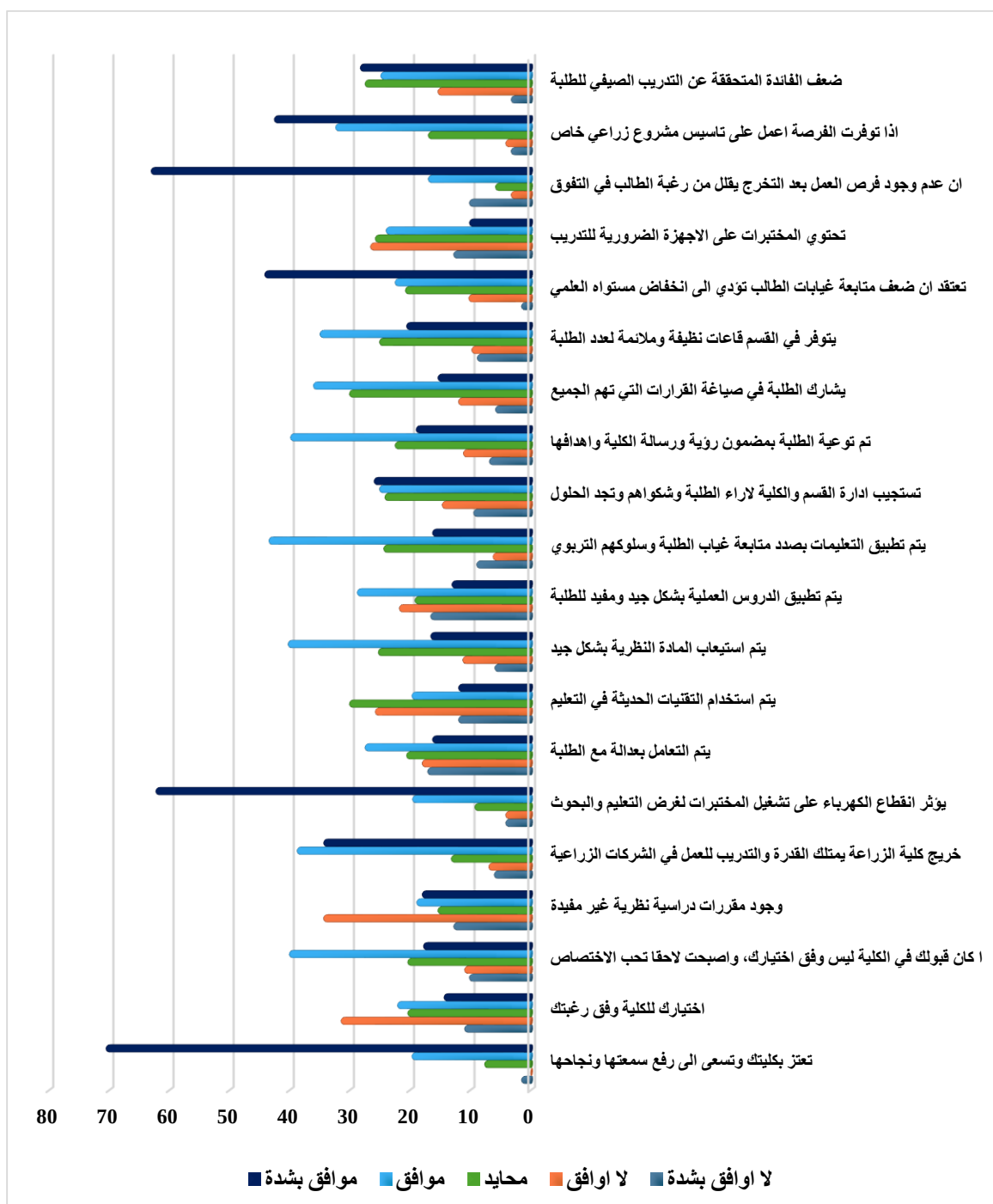
كلية الزراعة

5	خريج كلية الزراعة يمتلك القدرة والتدريب للعمل في الشركات الزراعية				
6	يؤثر انقطاع الكهرباء على تشغيل المختبرات لغرض التعليم والبحوث				
7	يتم التعامل بعدالة مع الطلبة				
8	يتم استخدام التقنيات الحديثة في التعليم				
9	يتم استيعاب المادة النظرية بشكل جيد				
10	يتم تطبيق الدروس العملية بشكل جيد ومفيد للطلبة				
11	يتم تطبيق التعليمات بصدد متابعة غياب الطلبة وسلوكهم التربوي				
12	تستجيب ادارة القسم والكلية لآراء الطلبة وشكواهم وتجد الحلول				
13	تم توعية الطلبة بمضمون رؤية ورسالة الكلية وأهدافها				
14	يشارك الطلبة في صياغة القرارات التي تهم الجميع				
15	يتوفر في القسم قاعات نظيفة وملئمة لعدد الطلبة				
16	تعتقد ان ضعف متابعة غيابات الطالب تؤدي الى انخفاض مستواه العلمي				
17	تحتوي المختبرات على الاجهزة الضرورية للتدريب				
18	ان عدم وجود فرص العمل بعد التخرج يقلل من رغبة الطالب في التفوق				
19	اذا توفرت الفرصة اعمل على تاسيس مشروع زراعي خاص				
20	ضعف الفائدة المتحققة عن التدريب الصيفي للطلبة				



College of Agriculture

كلية الزراعة



شكل (3): النسب المئوية لإجابات الطلاب



إجراءات لتحسين القسم:

التحسين المستمر للبرنامج هو الهدف الرئيسي في القسم والذي يتحقق من خلال ما يلي:

- 1) التحسين المستمر من قبل التدريسيين لأداء الطلاب في المواد الدراسية.
 - 2) التحسين المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال البرامج التدريبية.
 - 3) شراء الأجهزة والأدوات المختبرية.
 - 4) إضافة الكتب لمكتبة القسم.
 - 5) شراء أجهزة الكمبيوتر.
 - 6) زيادة الأنشطة المخصصة للطلاب مثل إقامة المؤتمرات العلمية التي تخص بحوث تخرج الطلاب والندوات العلمية.
 - 7) زيادة أنشطة القسم مثل إقامة المحاضرات والاجتماعات والندوات.
- تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات:**
- نقاط القوة:**

- حداثة المقررات والمصادر العلمية المعتمدة عليها وهي متوافقة مع التطورات العلمية المعاصرة.
- الهيكل التنظيمي للكلية من الناحية الإدارية جيد ومتطور ويواكب التغييرات وحاجة الكلية من خلال اشراك الموظفين في دورات ادارية حديثة.
- تكريم التدريسيين ذوي الانجازات العلمية والإدارية وهو اقرار بإنجازاتهم المتميزة.
- وجود سجلات ورقية وإلكترونية محكمة تؤكد اكمال الطلبة لجميع المقررات وهي محفوظة بشكل آمن.

نقاط الضعف:

- لا يوجد تخطيط منظم بين الكلية والجهات المستفيدة من الكفاءات المطلوبة من الخريجين.



College of Agriculture

كلية الزراعة

- لجان ضمان الجودة لا تقوم بمراجعة التقارير الخاصة بمقررات البرنامج.
- ان نسبة تحديث المناهج المسموح بها لا تزيد عن 10% وهي قليلة ولا تواكب التطورات الحديثة.
- عدم الاستفادة من الكوادر والاختصاصات ذات العلاقة الموجودة في المؤسسات الأخرى عند مراجعة البرنامج وتطويره.

التوصيات:

- ان يكون هناك تنسيق مسبق مع الجهات المستفيدة من مخرجات الكلية في عملية التحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي.
- ان يقدم التدريسيين كل سنتين تقرير موجه الى لجان ضمان الجودة في القسم يبين فيه الاضافات الجديدة والمحذوفة من المحاضرات الى المنهج.
- تحديث وتجهيز المختبرات بالأجهزة والمواد اللازمة لتطوير الجزء العملي من المقرر.
- ارسال أعضاء الهيئة التدريسية الى الدول المتقدمة في كل تخصص للاطلاع ونقل ما يستجد من معلومات بما يضمن تطوير المقررات.

المعيار الخامس: المناهج

يتضمن البرنامج الأكاديمي لقسم البستنة وهندسة الحدائق عدد من تصنيفات المقررات الدراسية شملت المقررات للمتطلبات الجامعية، مقررات المتطلبات لكليات الزراعة، المقررات في الاختصاصات العلمية في قسم البستنة وهندسة الحدائق، ويؤهل اجتياز هذه المقررات على مدى اربع سنوات حصول الخريج على شهادة البكالوريوس في العلوم الزراعية – علوم البستنة وهندسة الحدائق، ويمثل الجدول (12) عدد وحدات التخرج لبرنامج البكالوريوس في البستنة



وهندسة الحدائق للسنوات الدراسية الثلاث الماضية.

جدول (12): عدد وحدات التخرج لبرنامج البكالوريوس في البستنة وهندسة الحدائق
للسنوات الدراسية الثلاث الماضية.

2022-2021	
المرحلة	عدد الوحدات
الاولى	42
الثانية	49
الثالثة	44.5
الرابعة	44.5
المجموع	180
2023-2022	
الاولى	42
الثانية	49
الثالثة	44.5
الرابعة	44.5
المجموع	180
2024-2023	
الاولى	42
الثانية	49
الثالثة	44.5
الرابعة	44.5
المجموع	180



College of Agriculture

كلية الزراعة

ان البرامج الدراسية والمقررات المتبعة في القسم والتي حددت معاييرها وانماطها اللجان القطاعية ترتبط ارتباطا وثيقا مع الفلسفة العامة للدولة ورؤية ورسالة وأهداف القسم وحاجة الطلاب والمجتمع وتنمية شخصية الطلاب. يسعى القسم دائما الى تحسين واقعه التعليمي والبحثي، حيث تتم مراجعة دورية للمناهج الدراسية واجراء التعديلات عليها كلما تطلب الأمر ذلك. يعتمد التحديث في المناهج على المتغيرات التي تطرأ في الجوانب العلمية والعملية للعلوم البستنتية، الا ان هذا التغيير يحصل بشكل محدود جدا وذلك لعدم وجود معطيات من حقل العمل يستند عليها القائم بالتغيير. ان إمام القسم بنواقص التعليم والتعلم لمخرجاته يعتبر عنصرا حاسما في اية تعديلات او تغيرات يجريها على برامجها الدراسية لهذا يقوم القسم بمتابعة وتقييم أداء الخريجين من خلال استمارة خاصة تملأ من الجهات التي يعملون بها بعد تخرجهم.

ترتبط الدروس النظرية ارتباطا وثيقا بالدروس العملية، وتكمل مفردات كل منها الاخر. توضح الجداول 13 و 14 و 15 و 16 المنهاج الدراسي لقسم البستنتية وهندسة الحدائق للمراحل الدراسية الاربعة (الدراسات الاولى)، وتوضح الجداول 17 و 18 منهاج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه على التتابع لقسم البستنتية وهندسة الحدائق، يمكن العثور على استمارات الخطة التدريسية السنوية لمقررات الدراسة الاولى النظرية والعملية لقسم البستنتية وهندسة الحدائق على الرابط الآتي:

https://agriculture.uodiyala.edu.iq/department_horiculture/



جدول (13): المنهاج الدراسي للدراسات الاولى المرحلة الاولى (وفق مسار بولونيا)
للعام الدراسي 2024-2025.

المرحلة الاولى						
الفصل الربيعي			الفصل الخريفي			
الوحدات	عدد الساعات		المادة	الوحدات	عدد الساعات	
	نظري	عملي			نظري	عملي
7	175		أساسيات انتاج حيواني Principles of Animal Production	6	150	
6	150		اساسيات الاحصاء Principles of statistics	7	175	
6	150		مكائن وآلات زراعية Machines, Agricultural Machinery	7	175	
6	150		أساسيات اقتصاد زراعي Principles of Economic Agricultural	6	150	
2	50		لغة عربية 1 Arabic Language 1	2	50	
3	75		الحاسوب 1 Computer 1	2	50	
30	750		المجموع	30	750	



جدول (14): المنهاج الدراسي للدراسات الاولى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية							
الفصل الربيعي				الفصل الخريفي			
الوحدات	عدد الساعات		المادة	الوحدات	عدد الساعات		المادة
	نظري	عملي			نظري	عملي	
3.5	2	3	تغذية نبات Plant Nutrition	3.5	2	3	مبادئ احياء مجهرية Microorganisms
3.5	2	3	كيمياء حيوية Biochemistry	3.5	2	3	تشريح نبات Plant Anatomy
3.5	2	3	بيئة نبات Plant Ecology	1	-	1	مبادئ ارشاد زراعي Principles of Agricultural Extension
3.5	2	3	زراعة عضوية Organic Agriculture	3.5	2	3	وراثة نبات Plant Genetic
3.5	2	3	مشاتل واكلثار نبات Nurseries and Plant Propagation	2.5	1	3	حشرات نباتات بستنية Horticultural Insect Pests
2.5	1	3	مبادئ تصميم حدائق Principles of Landscape Design	1.5	-	3	تطبيقات في الحاسوب 3 Computer 3
3.5	2	3	الادغال وطرق مكافحتها Weeds and Their Control Methods	2	-	2	لغة انكليزية تخصصية 2 English Language 2
1	1	-	لغة عربية Arabic Language	3.5	2	3	فسلج نبات Plant Physiology
1.5	--	3	تطبيقات في الحاسوب 4 Computer 4	2	2	--	جرائم نظام البعث في العراق Crime of Baath regime in Iraq
26	14	24	المجموع	23	14	18	المجموع



جدول (15): المنهاج الدراسي للدراسات الاولى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة								
الفصل الربيعي					الفصل الخريفي			
الوحدات	عدد الساعات		المادة		الوحدات	عدد الساعات		المادة
	عملي	نظري				عملي	نظري	
3.5	3	2	فاكهة نفضيه 2 Deciduous Fruits 2		3.5	3	2	فاكهة نفضيه 1 Deciduous Fruits 1
3.5	3	2	انتاج خضر2 Vegetable Production 2		3.5	3	2	انتاج خضر 1 Vegetable Production 1
2.5	3	1	نباتات زينة 2 Ornamental Plants 2		2.5	3	1	نباتات زينة 1 Ornamental Plants 1
3.5	3	2	تربية نحل Honey Bee Breeding		3.5	3	2	تصميم وتحليل التجارب الزراعية Design and Analysis of Agricultural experiments
2.5	3	1	امراض نباتات بستنية Horticulture Disease		3.5	3	2	منظمات النمو النباتية Plant Growth Regulators
3.5	3	2	تربية نباتات بستنية Plant Breeding		3.5	3	2	النباتات الطبية والعطرية Medicinal and Aromatic Plants
2	--	2	لغة انكليزية تخصصية 3 English Language 3		3.5	3	2	ري وبزل Irrigation and Drainage
21	18	12			23.5	21	13	المجموع



College of Agriculture

كلية الزراعة

جدول (16): المنهاج الدراسي للدراسات الاولى المرحلة الرابعة

المرحلة الرابعة							
الفصل الربيعي				الفصل الخريفي			
الوحدات	عدد الساعات		المادة	الوحدات	عدد الساعات		المادة
	عملي	نظري			عملي	نظري	
3.5	3	2	انتاج الاعناب والثمار الصغيرة Grape Science	3.5	3	2	زراعة الانسجة النباتية Plant Tissue Culture
3.5	3	2	انتاج نخيل Date Palm Production	3.5	3	2	فاكهة مستديمة Evergreen Fruit
3.5	3	2	تقانات احيائية Plant Biotechnology	3.5	3	2	انتاج بذور النباتات البستنية Horticulture Seed Production
3.5	3	2	جني وخزن الحاصلات البستنية Postharvest Fruit Storage	3.5	3	2	الزراعة المحمية Protected Agriculture
3.5	3	2	اسمدة وخصوبة التربة Soil Fertility and Fertilization	3.5	3	2	هندسة حدائق Landscape Design
1	—	1	حلقات دراسية Seminar	3.5	3	2	ادارة مزرعية Farm Management
1.5	3	—	مشروع بحث Research Project	2	—	2	لغة انكليزية تخصصية 4 English Language 4
				1.5	3	—	مشروع بحث Research Project
20	18	11	المجموع	24.5	21	14	المجموع



College of Agriculture

كلية الزراعة

جدول (17): منهاج الدراسات العليا (الماجستير) لقسم البستنة وهندسة الحدائق.

الدراسة	القسم	الفصل الدراسي	المناهج الدراسية	الساعات الدراسية		متطلبات الحصول على الشهادة وفق التخصص
				نظري	عملي	
ماجستير البستنة وهندسة الحدائق	الفصل الأول (الخريفي)	الفصل الأول	تصميم وتحليل تجارب متقدم	2	3	السنة الدراسية الأولى: الفصل الدراسي الأول (الخريفي): - عدد الوحدات 14 - جميع المواد إجبارية - (3 وحدات لكل مقرر) - منهج بحث علمي (وحدة واحدة) - اللغة الانكليزية (وحدة واحدة) - حلقات دراسية 1 (بدون وحدات) مستوفي
			كيمياء حيوية متقدم	2	3	
			فسلجة نبات متقدم	2	3	
			تحليل آلي	2	3	
			منهج بحث علمي	2	--	
			اللغة الانكليزية	2	--	
			الدروس الرئيسية الاجبارية			
			إنتاج فاكهة متقدم	2	3	الفصل الدراسي الثاني (الربيعي): عدد الوحدات 12
			إنتاج خضر متقدم	2	3	متطلبات التخصص وتشمل:-
			نباتات زينة متقدم	2	3	1- اربع مواد دراسية، ثلاثة رئيسية هي
	الفصل الثاني (الربيعي)	الفصل الثاني	حلقات دراسية	1	--	انتاج فاكهة متقدم وانتاج خضر متقدم ونباتات زينة متقدم، اثنان منهم اجبارية، والمادتين الدراسيتين الاخرين اختياريه وفق تخصص البحث (3 وحدات لكل مقرر) 2- حلقات دراسية 2 (بدون وحدات) مستوفي - مجموع الوحدات للمقررات الدراسية للفصلين 26 وحدة - وحدات بحث الرسالة 10 وحدات - مجموع الوحدات الدراسية لدراسة الماجستير 36 وحدة
			الدروس الاختيارية			
			1 تربية وتقليم أشجار	2	3	
			2 فاكهة الثمار الصغيرة متقدم	2	3	
			3 انتاج نخيل متقدم	2	3	
			4 زراعة أنسجة نباتية متقدم	2	3	
			5 تربية النباتات البستنية متقدم	2	3	
			6 انتاج بذور نباتات بستنية متقدم	2	3	
			7 الزراعة العضوية متقدم	2	3	
			8 عناية وخزن المحاصيل البستنية متقدم	2	3	
			9 تغذية النباتات البستنية	2	3	
			10 نباتات طبية وعطرية متقدم	2	3	
			11 منظمات نمو نباتية متقدم	2	3	
			12 وراثه النباتات البستنية	2	3	
			13 فسلجه الثمار بعد الحصاد متقدم	2	3	
			14 الزراعة المحمية متقدم	2	3	
			15 اكثار النباتات البستنية متقدم	2	3	
			16 هندسة وتصميم حدائق متقدم	2	3	
			17 انتاج الفطر الغذائي	2	3	



College of Agriculture

كلية الزراعة

جدول (18): منهاج الدراسات العليا (الدكتوراه) لقسم البستنة وهندسة الحدائق.

الدراسة	القسم	الفصل الدراسي	المناهج الدراسية	الساعات الدراسية		متطلبات الحصول على الشهادة وفق التخصص
				نظري	عملي	
دكتوراه	البستنة وهندسة الحدائق	الفصل الأول (الخريفي)	تشریح الحاصلات البستنية متقدم	2	3	السنة الدراسية الأولى: الفصل الدراسي الأول (الخريفي): - عدد الوحدات 14 - جميع المواد إجبارية. - (3 وحدات لكل مقرر) - منهج بحث علمي (وحدة واحدة) - اللغة الانكليزية (وحدة واحدة) - حلقات دراسية (اجباري) (مستوفي)
			فسلجہ إجهاد النباتات البستنية	2	3	
			نمو وأبيض النباتات البستنية	2	3	
			تقنيات الزراعة بدون تربة	2	3	
			منهج بحث علمي	2	--	
			اللغة الانكليزية	2	--	
			الدروس الاختيارية			
		الفصل الثاني (الربيعي)	1 إنتاج فاكهة مستديمة متقدم	2	3	الفصل الدراسي الثاني (الربيعي) - عدد الوحدات 16 وحدة متطلبات التخصص وتشمل:- - خمس مقررات دراسية اختيارية في مجال التخصص (3 وحدات لكل مقرر) - اللغة الانكليزية (اجباري) (وحدة واحدة) - مجموع الوحدات للمقررات الدراسية للفصلين 30 وحدة - وحدات بحث الأطروحة 30 وحدة - مجموع الوحدات الدراسية لدراسة الدكتوراه 60 وحدة
			2 إنتاج فاكهة نفضية متقدم	2	3	
			3 إنتاج تفاحيات	2	3	
			4 إنتاج فاكهة ذات النواة الحجرية	2	3	
			5 إنتاج اعناب متقدم	2	3	
			6 فسلجہ أزهار وعقد ثمار	2	3	
			7 تقنيات احيائية متقدم	2	3	
			8 زراعة كالس	2	3	
			9 هندسة وراثية	2	3	
			10 وراثية جزيئية	2	3	
			11 تقنيات تطفير خارج الجسم الحي	2	3	
			12 إنتاج محاصيل الخضراوات الاستراتيجية	2	3	
			13 نباتات طبية وعطرية متقدم	2	3	
			14 نباتات الزينة العشبية	2	3	
			15 إنتاج أزهار القطف	2	3	
			16 زراعة مستدامة	2	3	
			17 إنتاج الفطر الغذائي	2	3	
			18 خزن المحاصيل الاستراتيجية	2	3	
			19 زراعة في بيئات مختلفة	2	3	
			20 تقنيات حفظ الثمار	2	3	
			21 التغيرات الوراثية وتربية الطفرات	2	3	
			22 وراثية كمية	2	3	
			23 وراثية العشائر	2	3	
			24 مواد الأيض الثانوية	2	3	



تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات:

نقاط القوة:

- ان مناهج الدراسة المعدة ضمن البرنامج الأكاديمي للبيكالوريوس مواكبة للتطور العالمي.
- وجود تحديث للمناهج سواء على مستوى الحذف والاضافة للمقررات او ضمن المواد الدراسية.
- المواد الدراسية التي تعطى للطلاب كافية لإعداد مخرجات مهندسين زراعيين ذوي خبرة وكفاءة عالية.

نقاط الضعف:

- محدودية تطبيق الجانب العملي للبرنامج بسبب ضعف جاهزية المختبرات والحقول.
- وجود بعض المقررات التي هي متطلبات الجامعة تؤدي الى تقليل مواد الاختصاص في البرنامج

التوصيات:

- حذف بعض المقررات او تقليلها والتي لا تخدم هدف البرنامج الأكاديمي للقسم وزيادة المقررات التي تقع في صلب الاختصاص.
- زيادة عدد ساعات التدريس لبعض المقررات الاساسية وتقليل الساعات للمقررات غير الاساسية.
- ان تكون مقررات المستوى الاول من ضمن مواد الاختصاص للقسم بدلاً من المقررات غير الاساسية.

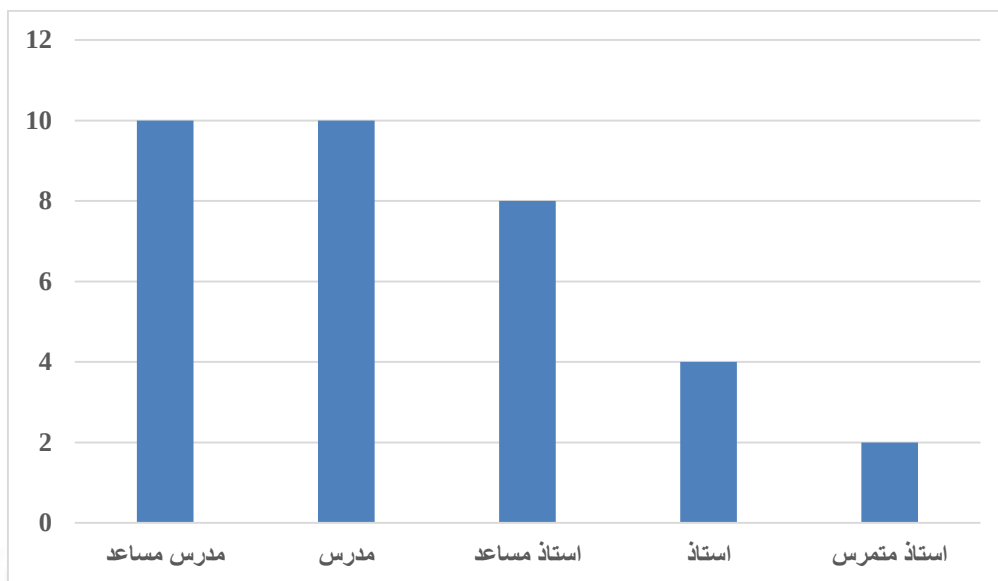


المعيار السادس: أعضاء هيئة التدريس والكوادر الساندة

مؤهلات أعضاء هيئة التدريس:

يتم تعيين أعضاء هيئة التدريس في قسم البستنة وهندسة الحدائق ضمن سلسلة من الاجراءات الإدارية في عمادة الكلية وجامعة ديالى، ويراعى في تعيين أعضاء هيئة التدريس حاجة القسم للاختصاصات العلمية والالقاء العلمية والالتزام بالتعليمات الوزارية وفق قانون التعليم العالي رقم 40 لسنة 1988. أعضاء هيئة التدريس في القسم مسؤولون عن إنشاء المقرر وتعديله وتقييمه. يتم كتابة توصيف المقررات من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم ويتم اعتماده من قبل الجامعة. يقوم أعضاء هيئة التدريس بمناقشة أي نقاط ضعف في أداء الطلاب في البرنامج، ومن ثم يتم إجراء التغييرات للتغلب على نقاط الضعف هذه.

يضم القسم على 34 تدريسي يحمل 22 منهم شهادة الدكتوراه و12 شهادة الماجستير وان جميعهم حاصلين على الشهادة من الجامعات العراقية باستثناء تدريسيين اثنين احدهما حاصل على شهادة الدكتوراه من احدى جامعات الولايات المتحدة الامريكية والآخر حاصل على شهادة الماجستير من احدى الجامعات الماليزية. اما من حيث الالقاء العلمية فيحمل 3 منهم لقب استاذ متمرس و4 لقب استاذ و7 لقب استاذ مساعد و8 لقب مدرس و12 لقب مدرس مساعد و5 منهم يقومون بإعداد درجة الدكتوراه في القسم، شكل (4).



شكل (4): اعداد أعضاء الهيئة التدريسية حسب المرتبة العلمية

يقوم القسم في نهاية السنة الدراسية باجراء تقييم لأداء أعضاء هيئة التدريس وفق التعليمات الوزارية من خلال استمارات معدة لهذا الغرض تتضمن معايير واضحة ودقيقة لتقييم ادائهم منها التدريس الفعال وعمق المعرفة في مجال الاختصاص واستخدام طرائق التدريس المتنوعة وادارة وقت الحصة الدراسية واستخدام وسائل التقويم المناسبة والبحث العلمي والتأليف والنشر والترجمة والجوائز العلمية وبراءات الاختراع وانشطة خدمة المجتمع وغيرها من المعايير، ويوضح الجدول (19) تقويم الجامعة لأداء أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي. ويتبع القسم التعليمات المحددة لساعات التدريس لأعضاء هيئة التدريس وفق الدرجات العلمية، جدول (20) و(21). كما يقوم القسم بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الترقية العلمية، جدول (22)، واجراء البحوث والنشر في المستوعبات العالمية (سكوبس وكلايفيت) والتشجيع على



College of Agriculture

كلية الزراعة

المشاركة بالتعليم المستمر من خلال اجراء الندوات العلمية والدورات التدريبية والورش والحلقات النقاشية. توضح الجداول (23) و(24) أعضاء هيئة التدريس المتفرغون وغير المتفرغون للبرنامج الأكاديمي موزعين حسب الدرجة العلمية، ويوضح الجدول (25) الجوائز العلمية الخاصة بالبرنامج خلال السنوات الخمس الاخيرة.

جدول (19): أعضاء هيئة التدريس المتفرغون للبرنامج الأكاديمي موزعين حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
أستاذ	5	15.6 %
أستاذ مساعد	7	21.8 %
مدرس	10	31.3 %
مدرس مساعد	10	31.3 %
المجموع	32	100 %

جدول (20): أعضاء هيئة التدريس غير المتفرغون للبرنامج الأكاديمي موزعين حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
أستاذ	0	0 %
أستاذ مساعد	0	0 %
مدرس	0	0 %
مدرس مساعد	3	100 %
استاذ متمرس	0	0 %
المجموع	3	100 %



College of Agriculture

كلية الزراعة

جدول (21): الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي

العدد	الترقيات العلمية التي احرزها أعضاء هيئة التدريس للاعوام الثلاثة الاخيرة
1	مرتبة أستاذ
5	مرتبة أستاذ مساعد
0	مرتبة مدرس

جدول (22): تقويم الجامعة لأداء أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي

النسبة المئوية	العدد	تقويم الأداء السنوي لأعضاء هيئة التدريس للعام 2024-2023
10.71	5	ممتاز
28.57	9	جيد جداً
32.14	10	جيد
17.87	5	متوسط
10.71	3	مقبول
100	28	المجموع

جدول (23): الجوائز العلمية الخاصة بالبرنامج خلال السنوات الخمس الاخيرة

اسم الجائزة	الجهة المانحة (محلية/عربية/دولية)	مجال التخصص	اسم عضو هيئة التدريس	تاريخ الحصول عليها
الأستاذ الاول في القسم	محلية	نباتات زينة	أ.د. عبدالكريم عبدالجبار محمد سعيد	2020-2019
يوم العلم العراقي	محلية	انتاج خضر	أ.م.د. احلام احمد حسين	2022-2021
وسام الابداع	محلية	انتاج فاكهة	أ.د. اياد عاصي عبيد	2023-2022
وسام الابداع	محلية	نباتات زينة	أ.د. عبدالكريم عبدالجبار محمد سعيد	2023-2022
الأستاذ الاول في القسم	محلية	انتاج فاكهة	أ.م.د. احمد ثامر حومد	2024-2023



عبي العمل على أعضاء هيئة التدريس:

يتمتع أعضاء هيئة التدريس بقسم البستنة وهندسة الحدائق بمؤهلات عالية للغاية بفضل التعليم والخبرة المهنية. وهم، دون استثناء، باحثون نشيطون لديهم منشورات مرجعية متعددة كل عام ولهم مساهمات علمية عديدة. ويوضح الجدول (24) متوسط ساعات العمل الاسبوعية لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي، ويوضح الجدول (25) متوسط ساعات العبي التدريس في الاضافي لأعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الحالي في البرنامج الأكاديمي.

جدول (24): متوسط ساعات العمل الاسبوعية لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي

متوسط ساعات العمل الاسبوعية				طبيعة العمل
مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	
6	8	8	8	التدريس
1	2	2	2	الساعات المكتبية مع الطلاب
0	4	10	10	الاشراف على الرسائل الجامعية
6	6	6	6	البحث العلمي
8	1	1	1	ارشاد الطلبة
8	8	2	2	عضوية اللجان
1	1	1	1	خدمة المجتمع
30	30	30	30	مجموع الساعات



جدول (25): متوسط ساعات العبئ التدريسي الاضافي لأعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الربيعي 2023-2024 في البرنامج الأكاديمي

المرتبة العلمية	عدد ساعات النصاب المحددة	عدد ساعات العبئ الاضافية
أستاذ	6	8
أستاذ مساعد	8	6
مدرس	10	4
مدرس مساعد	12	2

المساهمات العلمية خارج الكلية:

يساهم أعضاء الهيئة التدريسية في القسم في عدد من النشاطات العلمية مع الاقسام المناظرة في الكليات الأخرى بالإضافة الى إسهاماته العلمية داخل الكلية، وتتم المساهمة من خلال تلبيتهم لدعوة الاقسام المناظرة للاشتراك في لجان مناقشة طلبة الدراسات العليا في كلياتهم ولجان الامتحان الشامل لطلبة الدكتوراه، أو من خلال المشاركة الفاعلة في الندوات العلمية والمؤتمرات المحلية التي تقيمها تلك الكليات. وتبين ان هناك رغبة متزايدة لدى الكليات الأخرى في اشراك منتسبي القسم في لجان الامتحان الشامل لطلبة الدكتوراه ومناقشات طلبة الدراسات العليا في كلياتهم مما يدل على قدرة وكفاءة تدريسيي القسم فضلا عن ثقة تلك الكليات بالامكانات العلمية والخبرة التي يمتلكها كوادر القسم ودورهم في اغناء المناقشات من خلال ابداء الملاحظات وطرح الأفكار التي من شأنها أن تترقي بمستوى الرسائل أو الاطاريح التي يشتركون في مناقشتها.



أما ما يخص المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية التي تقيمها الوزارة وكليات الزراعة الأخرى فان منتسبي القسم سباقون في المشاركة في تلك الأنشطة لما يمتلكونه من كفاءه وخبره في البحث العلمي. اما ما يخص مساهمات القسم في نشاطات الدوائر الحكومية من خارج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فان القسم يقوم في بعض الحالات بتقديم استشارات علمية لعدد من دوائر الدولة.

طرائق التدريس ومصادر التعلم:

ان الوسائط التعليمية المستخدمة في القسم ترتبط بأهدافه والمحتوى التعليمي وتثير حواس المتعلمين، كما ان طرائق التدريس التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس تكون متنوعة لما يملكونه من قدرة على القاء المحاضرات وعرض المعلومات واستخدام الوسائل التعليمية في المحاضرة واشراك الطلاب بالأعمال الصفية وتقديم التغذية الراجعة واتباع وسائل تقييم مختلفة للطلبة لمعرفة مدى استيعابهم للمقرر الدراسي. من الوسائل الحديثة المتبعة في تطوير مستوى التعلم والتعليم:

1- العصف الذهني.

2- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم خصائص الترب الملحية يكتسب مهارة في الربط بين صفات الترب الملحية المظهرية ونوع الأملاح السائدة فيها وتحديد خصائصها الكيميائية والفيزيائية).

3- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي ترمز لأعلى



مستويات التفكير والتي تهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب.

ويمكن تنفيذها باتباع الوسائل الاتية:

- (1) الشرح والتوضيح.
- (2) طريقة المحاضرة.
- (3) المجاميع الطلابية.
- (4) الدروس العملية في المختبر.
- (5) الرحلات العلمية.
- (6) الاختبارات التقييمية وتشمل:
 - أ- الاختبارات النظرية.
 - ب- الاختبارات العملية.
 - ت- التقارير والدراسات.

تأتي قدرة التدريسي على القيام بهذه المهام من خلال اشتراك كل تدريسي بدورات طرائق التدريس واختبارات صلاحية التدريس التي تقيمها الجامعة عند تعيينهم في القسم. كما يقوم القسم بتنظيم الدورات التدريبية وورش العمل المختلفة والتي تتعلق بهذا الجانب.

التطوير المهني:

من المسؤوليات الرئيسة لعضو هيئة التدريس هي ان تكون هناك مستويات كافية من التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وإرشاد الطلاب وتوجيههم



والأنشطة الخدمية للجامعة والتفاعل مع أرباب العمل للطلاب وان يكون ذو كفاءة لتغطية جميع مجالات المناهج الدراسية للبرنامج. يجب أن يكون لدى أعضاء هيئة التدريس المؤهلات المناسبة، كما يجب أن يتمتع أعضاء هيئة التدريس بالسلطة الكافية لضمان التوجيه المناسب للبرنامج وتطوير وتنفيذ العمليات الخاصة بالقسم مثل التقييم والتقييم والتحسين المستمر.

يتم دعم أعضاء هيئة التدريس بعدة طرائق للتطوير المهني من خلال ما يأتي:

- يوفر القسم ومركز التعليم المستمر ورش ودورات خاصة فاعلة لتحفيز هيئة التدريس والموظفين على تطوير ادائهم من خلال تقنيات الانترنت وانظمة التعليم الالكتروني والورش.

- توجد لدى القسم خطط البرامج الخاصة بتدريب أعضاء الهيئة التدريسية حسب ضوابط وتعليمات الجامعة والوزارة.

- تعمل كل من رئاسة الجامعة متمثلة برئيس الجامعة والمساعد العلمي على اهمية النشر الرصين وتحث عليه حسب تعليمات الوزارة التي تؤكد على النشر في مجلات ذات معامل تأثير عالي لسنة 2024.

- يعمل القسم بالتأكيد على مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية على المساهمة في جميع الأنشطة العلمية والورش والندوات المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل وعمل عدد من براءات الاختراع التي تفيد سوق العمل لسنة 2022 ولغاية 2024.



• يتم تقديم إجازة التفرغ العلمي وفقا لتعليمات الجامعة.

مسؤولية أعضاء هيئة التدريس:

تتمثل مسؤولية أعضاء هيئة التدريس بإنشاء المقرر وتعديله وتقييمه، ودورهم في تحديد ومراجعة الأهداف التعليمية للبرنامج ومخرجات الطلاب، ودورهم في تحقيق هذه المخرجات.

البحث العلمي:

يشكل البحث العلمي أهمية بالغة للمؤسسة التعليمية كونه يشير الى جوهر تميزها، فالمؤشرات المعتمدة التي تتناول طبيعة العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال تحقق حالة التوافق والانسجام ليعكس حالة التميز في النتاج البحثي المتحقق، اذ إن تحقيق نتاج علمي متميز تشكل فيه الاختراعات والابتكارات في مختلف المجالات العلمية السمة البارزة كماً ونوعاً، أن النشاط العلمي البحثي لتدريسي القسم وتحديداً الموجه نحو اكتشافات علمية نظرية وتطبيقية عبر تحويلهما الى مشاريع ريادية هو الذي يحقق حالة التميز، كما ان السعي لحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل في داخل البلد وخارجه من قبل أعضاء هيئة التدريس يسهم في التطوير المستمر للعلوم والمعارف واكتساب المهارات عبر التفاعل الايجابي مع اقرانهم في المؤسسات العلمية البحثية الاقليمية والعالمية بهدف تحقيق التنمية البشرية المستدامة.



يوضح الجدول (26) البحث العلمي والانشطة البحثية للبرنامج الأكاديمي للعام الدراسي 2023-2024.

يتم وضع خطة للبحث العلمي في القسم وتتضمن ما يلي:

- (1) البحوث المقترحة المقدمة من قبل الاساتذة في القسم العلمي وتكون ضمن خطة البحوث المخطط لها.
- (2) البحوث الخاصة بطلبة الدراسات العليا لاستيفاء متطلبات الدراسة والتي تكون بحثان لطالب الماجستير وبحثان لطالب الدكتوراه.
- (3) بحوث تخرج الطلاب في الدراسة الاولى التي يتم نشرها.
- (4) بحوث اخرى خارج الخطة البحثية التي يمكن ان ينجزها التدريسي خلال العام الدراسي.

جدول (26): البحث العلمي والانشطة البحثية للبرنامج الأكاديمي للعام الدراسي 2023-2024

العدد	المؤشر	ت
13	البحوث العلمية المنشورة في مجلات دولية متخصصة ومفهرسة	1
1	البحوث المنشورة في مجلات عربية محكمة	2
6	البحوث العلمية المنشورة في مجلات محلية محكمة	3
0	المؤلفات العلمية لأعضاء هيئة التدريس	4
0	الكتب المنهجية المؤلفة لأعضاء هيئة التدريس	5
0	الكتب المترجمة لأعضاء هيئة التدريس	6
0	أعضاء هيئة التدريس المرتبطون بعقود بحثية	7
0	رسائل الدبلوم العالي التي تم مناقشتها	8
12	رسائل الماجستير التي تم مناقشتها	9



4	رسائل الدكتوراه التي تم مناقشتها	10
35	المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات الدراسية التي نظمها القسم او الكلية	11
1	المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات الدراسية التي شارك بها أعضاء هيئة التدريس خارج الجامعة	12
32	أعضاء هيئة التدريس المشاركون في المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات الدراسية	13
	المؤتمرات الدولية التي شارك بها أعضاء هيئة التدريس	14

تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات:

نقاط القوة:

- تغطية أعضاء هيئة التدريس لكافة المجالات المعرفية للتخصص.
- وجود نظام متكامل لتقويم أعضاء الهيئة التدريسية دورياً والارتقاء بهم.
- لأعضاء الهيئة التدريسية الحرية والمسؤولية في تقويم وتطوير المنهاج الدراسي.

نقاط الضعف:

- قلة مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات الدولية والعربية مما يترتب عليه عدم مواكبة التقدم العلمي في العالم.
- عدم وجود برنامج لابتعاث الكوادر التدريسية الى دورات او برامج تحديث وتطوير المهارات المعرفية في مجال التخصص بما يتواءم من آخر التطورات في المجال التخصصي.



التوصيات:

- العمل على دعم أعضاء الهيئة التدريسية وتوفير الفرص لهم للمشاركة في المؤتمرات الدولية من اجل تطوير المهارات المعرفية وبالتالي المواظبة على مواكبة آخر التطورات العلمية في العالم.
- عمل برنامج لإبتعاث الكوادر التدريسية الى دورات او برامج تحديث وتطوير المهارات المعرفية في مجال التخصص بما يتواءم مع آخر التطورات في المجال التخصصي.

المعيار السابع: الموارد وبيئة التعلم

موارد القسم:

يمتلك القسم العلمي البنية التحتية المادية التي تؤهله لأداء المهام الأكاديمية على مستوى التعليم والتعلم وعلى الصعيد البحثي، وتتضمن الموارد المادية القاعات الدراسية ومتطلبات تهيئة البيئة التعليمية السليمة وبمساحات مناسبة تتلائم واستيعاب اعداد الطلاب في القسم وتجهيز بعض القاعات بأجهزة العرض والوسائل الالكترونية. تضم بناية القسم على مكتب رئيس القسم والسكرتارية ومكتب مقرر القسم ومكاتب لجميع أعضاء هيئة التدريس واربع قاعات دراسية وثلاث مختبرات وقاعتين دراسيتين لطلبة الدراسات العليا وقاعة المكتبة، وتضم بناية القسم ايضا على غرفة المخزن وكافتريا ومرافق صحية للطلاب والطالبات. ان جميع المكاتب والقاعات الدراسية والمختبرات والمكتبة مجهزة



College of Agriculture

كلية الزراعة

بالاتاث المكتبي واجهزة التكيف واجهزة اخرى تخدم هذه المنشآت، كما يتوفر بالقسم شروط الأمان والسلامة من خلال توفر عدد من مطافئ الحريق وغيرها من وسائل الأمان. يوضح الجدول (27) أبنية القسم.

جدول (27): أبنية القسم

ابنية القسم	العدد	متوسط المساحة (م ²)	متوسط عدد المستخدمين فيها	متوسط ساعات التشغيل او الاستخدام
المكتبة	1	60 م ²	2	4
القاعات الدراسية	5	80 م ²	25	4
المختبرات البحثية	3	60 م ²	15	4
مختبرات الحاسوب	1	60 م ²	15	4
مكائن ومعدات	----	----	----	----
المراكز (تقنيات التعليم، الاختبارات والمقاييس)	----	----	----	----
الورش الفنية	----	----	----	----
مكاتب الإداريين	1	15 م ²	2	4
مكاتب أعضاء هيئة التدريس	9	15 م ²	2	4

القاعات الدراسية:

يوجد في قسم البستنة وهندسة الحدائق اربع قاعات دراسية لطلاب الدراسة الاولى واحدة كبيرة بمساحة (10×20 م²) وتضم على (60) مقعداً، اما الثلاثة الأخرى فهي بمساحة (10×6 م²) لكل منها وتضم على (30) مقعداً ويضم القسم على قاعتين اثنتين لطلاب الدراسات العليا واحدة بمساحة (10×6 م²)



وتتضمن على 43 مقعداً والثانية بمساحة (5×4 م²) وتتضمن (12) مقعداً. جميع القاعات الدراسية مجهزة بأنظمة تكييف الهواء. يوجد في كل قاعة دراسية كراسي فردية للجلوس، وسبورات، ومنصة محاضرات، ومراوح سقفية. تضم بعض القاعات الدراسية على شاشات عرض.

مكاتب القسم:

مكاتب القسم مخصصة لإثنين من أعضاء هيئة التدريس، وبعضها لعدد أكبر من الأعضاء. تحتوي المكاتب على أثاث مكتبي مناسب ومكيف. بعض أعضاء هيئة التدريس لديهم أجهزة كمبيوتر في غرفهم. يبلغ متوسط مساحة مكاتب أعضاء هيئة التدريس حوالي 12 متر مربع.

المكتبة:

يوجد في القسم مكتبة مجهزة باماكن مريحة للجلوس وتحتوي على عدد من الكتب العلمية والموسوعات والمعاجم والدوريات والرسائل والاطاريح الجامعية، جدول (28)، تمكن الطلاب والتدريسيين من الحصول على المعلومات التي تتعلق بدراساتهم وابحاثهم العلمية. مساحة المكتبة 10 × 6 م² (60 م²) وتحتوي على 16 مقعداً مخصص للمطالعة ومناضد كبيرة ومجهزة بأجهزة تكييف والاثاث المكتبي.



جدول (28): محتويات المكتبة من الكتب الورقية والموسوعات والمعاجم والدوريات وقواعد البيانات الالكترونية والاجهزة المخصصة للبحث وعدد المقاعد وعدد الموظفين.

العدد	المواد الدراسية الخاصة بالبرنامج الأكاديمي
3311	الكتب الورقية
0	الكتب الالكترونية
30	الموسوعات والمعاجم
115	الدوريات
1083	قواعد البيانات الالكترونية
2	الاجهزة المخصصة للبحث
16	المقاعد المخصصة للمطالعة
2	مجموع الموظفين في المكتبة

المختبرات:

من المعروف أن التجارب العلمية المختبرية مهمة في التعليم والتعلم؛ فهي تترجم إلى حقائق ملموسة المبادئ النظرية للمعرفة بالإضافة إلى المعادلات والقوانين التي يدرسها الطلاب.

يحاول أعضاء هيئة التدريس في قسم البستنة وهندسة الحدائق على الرغم من محدودية الإمكانيات المتاحة في المختبرات تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف التعليمية للبرنامج في إجراء التجارب المختبرية، وتتلخص هذه الأهداف فيما يلي:

- 1) يكتسب الطالب خبرة في التعامل مع الأجهزة عمليا.
- 2) تعليم الطالب كيفية تسجيل القراءات بشكل صحيح والحصول على



المعلومات من أجهزة القياس.

(3) تعليم الطالب كيفية كتابة التقارير وتنظيم الجداول بشكل علمي.

(4) تعليم الطالب كيفية مناقشة النتائج بشكل علمي والتوصل إلى استنتاجات

مهمة في هذه المناقشة.

المختبرات التي تستخدم من قبل طلبة البكالوريوس ضمن مناهج برنامج

البستنة وهندسة الحدائق هي:

(1) مختبر زراعة الانسجة النباتية.

(2) مختبر فسلة الثمار بعد الحصاد.

(3) مختبر فسلة النبات.

يوضح الجدول (29) مسح لمختبرات القسم

جدول (29): مسح المختبرات.

الوصف	مختبر زراعة الانسجة النباتية	مختبر فسلة الثمار بعد الحصاد	مختبر فسلة النبات
الموقع	قسم البستنة وهندسة الحدائق	قسم البستنة وهندسة الحدائق	قسم البستنة وهندسة الحدائق
المساحة	60 م ²	60 م ²	60 م ²
عدد المقاعد	5	23	15
عدد اجهزة الحاسوب	0	0	0
اجهزة التكيف	4	2	3



الإرشاد:

يتبنى القسم التوعية الإرشادية للطلاب لمنع الظواهر السلبية لدى الطلاب وتقديم التوجيه المناسب للطلاب في البرنامج فيما يتعلق باستخدام الأدوات والمعدات والمختبرات وتعزيز روح التعاون والإبداع والشعور بالمسؤولية والانتماء الوطني.

صيانة وتطوير المرافق:

ان خضوع منشآت القسم الى الصيانة والإدامة فإنها تعتمد على ميزانية الكلية بسبب عدم توفر ميزانية مستقلة للقسم وانما تعتمد على ميزانية الكلية وصلاحية الصرف محصورة بالسيد عميد الكلية، الا ان القسم يقوم بحملات تطوعية من قبل الطلاب لإجراء بعض عمليات الصيانة والإدامة منها:

• صيانة المقاعد الدراسية للطلاب.

• تنظيف القاعات الدراسية والمختبرات.

• تنظيف الحدائق والحقول.

تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات:

نقاط القوة:

- توفر الخدمات مثل القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء الهيئة التدريسية والمرافق الصحية والمختبرات العلمية ومختبر الحاسوب.
- تناسب المرافق مع القدرة الاستيعابية للطلبة وتوفر شروط الأمن والسلامة وملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.



نقاط الضعف:

- لا يوجد استقلال مالي للكلية وتعتمد فقط على موازنة الجامعة.
- عدم وجود دعم مالي من قبل القطاع الخاص مثل الشركات الزراعية.

التوصيات:

- ان يكون للكلية تمويل ذاتي من خلال استغلال الموارد البشرية والأراضي لغرض الاستثمار.
- التخطيط لبناء علاقات علمية مع القطاع الخاص لتسويق المنتجات العلمية.

المعيار الثامن: القيادة والتنظيم الإداري للبرنامج الأكاديمي

القيادة:

يتم اختيار رئيس قسم البستنة وهندسة الحدائق وفق التعليمات، بالترشح من قبل الاساتذة الراغبين من المؤهلين لإشغال المنصب وفق التعليمات وتعرض الاسماء وسيرتهم الذاتية على مجلس الكلية لاختيار المناسب لإشغال المنصب، وتحدد التعليمات فترة رئيس القسم سنتان قابلة للتمديد مرة واحدة، مما يسمح بتداول المناصب الإدارية وتوفير الفرصة للدماء الشابة المساهمة في القيادة.

التنظيم الإداري:

الهيكل التنظيمي والإداري في القسم:

يمثل القسم العلمي الوحدة الاساس في التعليم العالي ويرأس مجلس القسم رئيس القسم والذي يعين بقرار من رئيس الجامعة بتوصية من عميد الكلية. يعد



مجلس القسم الجهة الاعلى صلاحية في القسم للتخطيط العلمي والإداري واتخاذ القرارات لتسيير شؤون القسم ومناقشة آليات التعليم والتعلم واتخاذ القرارات المناسبة، ويجري تكليف الأساتذة للعمل في مجلس القسم بموجب أمر إداري يصدر عن عمادة الكلية بعد موافقة مجلس الكلية. يؤدي مجلس القسم مهامه بموجب قانون وزارة التعليم العالي رقم 40 لسنة 1988.

يتم تكليف رئيس القسم بإدارة القسم العلمي ورئاسة مجلس القسم واللجنة الامتحانية ولجنة الدراسات العليا في القسم، ويؤدي رئيس القسم العديد من المهام الأخرى بموجب صلاحياته فضلا عن الصلاحيات التي يخول بها من قبل مجلس الكلية.

الهيكلية:

يتضمن الهيكل التنظيمي لقسم البستنة وهندسة الحدائق على مجلس القسم الذي يشمل رئيس القسم ومقرر الدراسات الأولية ومقرر الدراسات العليا وأعضاء الهيئة التدريسية ورؤساء اللجان الفرعية ومحطة الأبحاث، ويوضح شكل (6) و(7) الهيكل التنظيمي وهيكلية اللجان في قسم البستنة وهندسة الحدائق.

يتضمن الهيكل التنظيمي للقسم على اللجنة العلمية والتي تحقق عددا من الاجتماعات ويصدر عنها بعد كل اجتماع محضر رسمي الى رئاسة القسم العلمي ويجري المصادقة على المحضر في مجلس القسم.



الإدارة:

يتمثل الكادر الإداري في قسم البستنة وهندسة الحدائق كما يأتي:

- 1- أ.د. عبدالكريم عبد الجبار محمد سعيد (رئيس القسم).
- 2- أ.م.د. زينة هزبر خزعل (مقرر الدراسات العليا).
- 3- أ.م.د. خالد ابراهيم مصطفى (مقرر القسم الصباحي).
- 4- م.د. نشوان عبد الحميد عباس (مقرر القسم المسائي).
- 5- م. مهندس زراعي حمزة خضير عباس (بكالوريوس / السكرتارية).
- 6- عدي احمد عكلة (متوسطة / السكرتارية).

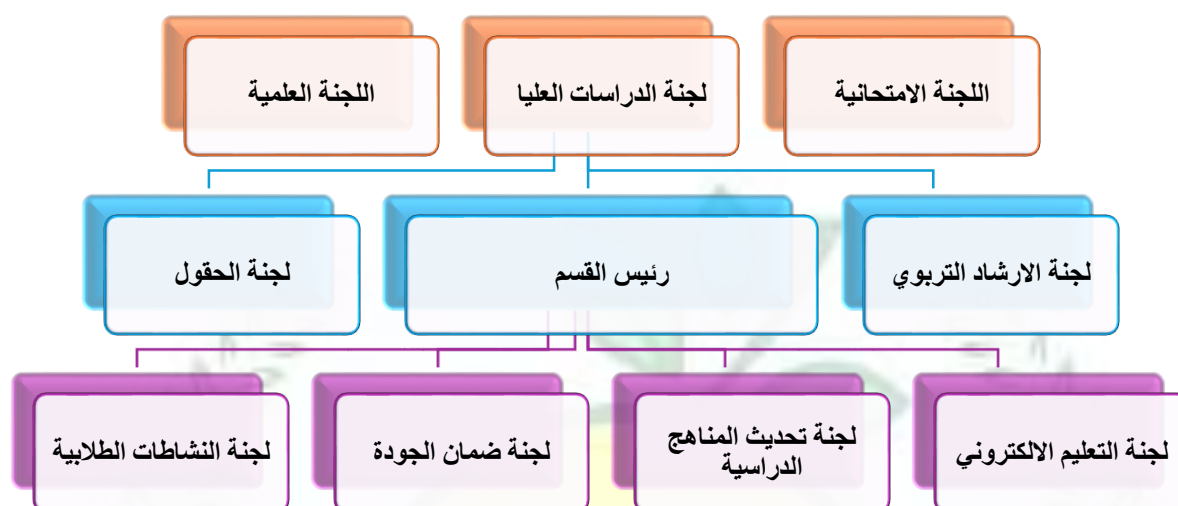


شكل (6): الهيكل التنظيمي لقسم البستنة وهندسة الحدائق



College of Agriculture

كلية الزراعة



شكل (7): هيكلية اللجان في قسم البستنة وهندسة الحدائق

يوضح الجدول (30) الموظفون الإداريون في القسم وفق المؤهل العلمي.

جدول (30): الموظفون الإداريون في القسم وفق المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي للموظفين الإداريين	عدد الموظفين على الملاك الدائم	عدد الموظفين بعقود
ماجستير او اعلى	0	1
دبلوم عالي	0	0
بكالوريوس	1	0
دبلوم فني	0	0
ثانوية عامة	0	0
دون الثانوية	1	0



توظيف أعضاء هيئة التدريس والاحتفاظ بهم:

يتم توظيف أعضاء هيئة التدريس في قسم البستنة وهندسة الحدائق ضمن سلسلة من الإجراءات الإدارية في عمادة الكلية وجامعة ديالى، ويراعى في توظيف أعضاء هيئة التدريس حاجة القسم للاختصاصات العلمية والالقاء العلمية والالتزام بالتعليمات الوزارية وفق قانون التعليم العالي رقم 40 لسنة 1988.

دعم التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس:

إن تخصيص المساحات المكتبية والمرافق المختبرية هو مسؤولية الكلية والجامعة مع اقتراحات وتوصيات القسم. من ناحية أخرى، فإن جدولة القاعات الدراسية تقع على عاتق القسم.

يوفر القسم ومركز التعليم المستمر ورش ودورات خاصة فاعلة لتحفيز هيئة التدريس والموظفين على تطوير أدائهم من خلال تقنيات الانترنت وانظمة التعليم الالكتروني والورش. توجد لدى القسم خطط البرامج الخاصة بتدريب أعضاء الهيئة التدريسية حسب ضوابط وتعليمات الجامعة والوزارة.

تعمل كل من رئاسة الجامعة متمثلة برئيس الجامعة والمساعد العلمي على اهمية النشر الرصين وتحث عليه حسب تعليمات الوزارة التي تؤكد على النشر في مجلات ذات معامل تأثير عالي لسنة 2024. يعمل القسم بالتاكيد على مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية على المساهمة في جميع الانشطة العلمية والورش والندوات المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل وعمل عدد من



براءات الاختراع التي تفيد سوق العمل.

قسم الصيانة بالكلية هو المسؤول عن كل ما يتعلق بالصيانة. يقوم قسم الصيانة بالكلية باستقبال طلبات الصيانة من القسم عن طريق الأوامر الكتابية. بشكل عام، دعم المرافق والتجهيزات غير كاف لتحقيق مخرجات البرنامج على أكمل وجه.

تُعد ميزانية قسم البستنة وهندسة الحدائق جزءاً من الميزانية العامة لكلية الزراعة. تهيمن ميزانية المختبرات بشكل رئيسي على ميزانية القسم. وتشمل بنود الميزانية الإضافية الأثاث وإعادة تأهيل المباني والكتب واللوازم ... إلخ.

تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات:

نقاط القوة:

- وجود رئيس قسم ذي خبرة أكاديمية وإدارية مناسبة في مجال التخصص لإدارة القسم والارتقاء به.
- تنمية وتطوير المهارات والقدرات الفنية والمهنية للكوادر المساندة في مجال التخصص لمواكبة التطورات الحديثة.
- وجود مجلس قسم ولجان مساندة تجتمع بانتظام وتوثق أعمالها وتتابع قراراتها.

نقاط الضعف:

- لا يمتلك القائمون على البرنامج صلاحيات كافية لضمان امتثال المعنيين للسياسات المتفق عليها في الكلية لكون القسم ليس له صلاحيات في اختيار



الموظفين والتدريسيين وتعيينهم.

- لا تمتلك ادارة البرنامج في القسم ادوات العمل في حالة أستشعار القضايا وفرص حدوثها وأخذ الاجرات المناسبة حيالها.
- لا يتوفر قدر كافي من المرونة على مستوى القسم الذي يقدم البرنامج بما يسمح بالاستجابة السريعة لتقويم المقررات ومخرجات التعليم لكونها مرتبطة بالقطاعية.

التوصيات:

- توسيع صلاحية الاقسام العلمية في اختيار الكوادر المتخصصة للعمل في البرنامج.
- دعم الهيكلية الإدارية في الاقسام العلمية كي تكون قادرة على ادارة امثل للبرنامج.
- اعطاء صلاحية للقسم في تحديث البرامج ومواكبة سوق العمل.

المعيار التاسع: خدمة المجتمع

تُعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للمؤسسة التعليمية الذي من خلاله يتفاعل أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف ترسيخ صورة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع، فضلا عن السعي الى تحقيق التكامل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع. تُعد كلية الزراعة



وقسم البستنة وهندسة الحدائق جزءاً أساسياً ومهماً في المجتمع المحلي، إذ تتضمن اسهامات القسم أنشطة وخدمات لمساعدة الافراد أو المجتمعات المحلية مثل زيارات ومساهمات لدور الايتام والمسنين والعجزة والمساهمة في دفع عجلة الاقتصاد الوطني والمحافظة على البيئة وزيادة الرفاه الاجتماعي من خلال الدعم المادي والمعرفي ومشاريع التنمية، وكذلك تشجيع أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة على المشاركة الفاعلة والبناءة في خدمة المجتمع. يقوم القسم بالاعلان عن انشطته، فضلاً عن مطالبته بإشراك أعضاء المجتمع المحلي ضمن مجلس ادارته وأن يتابع بشكل مستمر نظرة مكونات المجتمع إليه وصولاً الى تبني استراتيجيات فاعلة ومناسبة من أجل العمل على تحسين صورته وسمعته الأكاديمية.

تحليل المعيار لتحديد نقاط القوة والضعف والتوصيات:

نقاط القوة:

- وجود آليات لتحفيز الملاكات التدريسية والإدارية والطلبة للمشاركة في النشاطات المجتمعية وذلك عن طريق وضع وزن لها في آليات الترقية والترقية للمشاركين.
- نشر ثقافة العمل التطوعي وممارسته بين موظفي وطلبة البرنامج.
- التعاون مع النقابات المهنية المرتبطة بالبرنامج على مستوى موظفي وطلبة البرنامج.



نقاط الضعف:

- عدم وجود تمثيل للمجتمع المحلي في البرنامج من خلال المجالس الاستشارية وغيرها.
- لا يوجد برنامج واضح بالعلاقة مع المجتمع المحلي بحيث تنسجم مع رسالة البرنامج.
- عدم توفر برامج لتبادل أعضاء هيئة التدريس مع مؤسسات تعليم عالي أخرى داخليا وخارجيا.

التوصيات:

- وجود تمثيل للمجتمع المحلي في البرنامج من خلال المجالس الاستشارية وغيرها.
- توفير برنامج واضح بالعلاقة مع المجتمع المحلي بحيث تنسجم مع رسالة البرنامج.
- توفير برامج لتبادل أعضاء هيئة التدريس مع مؤسسات تعليم عالي أخرى داخليا وخارجيا.

الخاتمة:

لقد حاولنا إعطاء صورة دقيقة لقسمنا ونأمل أن نكون قدّمنا للمقيمين تشخيصات واقعية للوضع من أجل مساعدتنا في الوصول إلى ضمان جودة النظام التعليمي. ومن الله التوفيق ...



College of Agriculture

كلية الزراعة

الملاحق:

ملحق 1	
استمارة وصف البرنامج الاكاديمي	1-1
وصف البرنامج الاكاديمي معن على الموقع	2-1
نماذج من رسائل واطاريح القسم التي تتناول مواضيع تواكب تطورات العصر	3-1
دليل الدورات التي اقامها قسم البستنة وهندسة الحدائق مع نسخ من شهادات المشاركة	4-1
ملحق 2	
استمارة وصف البرنامج الاكاديمي (موجودة في ملحق 1-1)	1-2
امر اداري بتكليف التدريب الصيفي مع نماذج من تقارير التدريب لمجموعة من الطلبة بمختلف الاختصاصات	2-2
استبانة خاصة لمسؤولي خريجي كلية الزراعة	3-2
امر اداري بتوزيع طلبة بحث التخرج على التدريسيين امر اداري بتشكيل لجنة لمتابعة ومناقشة البحوث	4-2
نماذج لمفردات المناهج لمواد دراسية من مراحل مختلفة	5-2
نماذج لواجب بيتي وامتحان يومي وتمارين واسئلة امتحانية	6-2
مشاريع تخرج الطلبة معنة على الموقع الالكتروني للكلية	7-2
ملحق 3	
جدول الدروس الاسبوعي الحضور والالكتروني لمراسل القسم كافة	1-3
وصف البرنامج الاكاديمي معن على الموقع (موجودة في ملحق 2-1)	2-3
نماذج من تقارير التدريب لمجموعة من الطلبة بمختلف الاختصاصات (موجود في ملحق 2-2)	3-3
استبانة الطلبة والتدريسيين ونتائج تحليل الاستبيان	4-3
استمارة وصف البرنامج الاكاديمي (موجودة في ملحق 1-1)	5-3
نماذج لواجب بيتي وكوزات وتمارين واسئلة امتحانية (موجودة في ملحق 2-6)	6-3



College of Agriculture

كلية الزراعة

ملحق 4	
1-4	الامر الاداري بتكليف اعضاء الهيئة التدريسية لتدريس طلبة الدراسات العليا والاولية بالساعات
2-4	الامر الاداري لتشكيل لجنة الاشراف التربوي
3-4	اوامر ادارية مختلفة للجان مؤقتة او دائمية خارجية او داخلية (كشف، تقييم، مناقشة، لجان وزارة الزراعة)
4-4	استبيان رضا التدريسي (موجودة في ملحق 3-4)
5-4	اعضاء الهيئة التدريسية
ملحق 5	
1-5	ماسترشيت الكتروني
2-5	امر اداري بتكليف مسؤولية مختبرات
3-5	معايير وملصقات ارشادية لمختبرات قسم البستنة وهندسة الحدائق
ملحق 6	
1-6	نماذج من استمارات اراء خريجي كلية الزراعة
2-6	نماذج من استمارات اراء لمسؤولي خريجي كلية الزراعة
3-6	العقوبات الانضباطية الطلابية (انذار 5% و 10%)
4-6	قوائم الطلبة وفق المراحل
5-6	نشرة تعريفية عن القسم توزع على طلبة المرحلة الاولى
6-6	النتائج مصادق عليها من مجلس القسم
7-6	عمل موثق للجان الاشراف التربوي
ملحق 7	
1-7	معايير وملصقات ارشادية لمختبرات القسم (وردت في ملحق 4-5)
ملحق 8	
1-8	تقرير الهيكلية العلمية



College of Agriculture

كلية الزراعة

2-8	نماذج من محاضر اجتماع مجلس قسم البستنة وهندسة الحدائق+ محضر تشكيل لجنة الدراسات العليا
3-8	نماذج من تعليمات العمل المناطة بتكليف التدريسيين (لجان كشف) لمختلف اختصاصات القسم
ملحق 9	
1-9	نماذج من جداول الحلقات النقاشية الالكترونية على منصة Google meet
2-9	نماذج من بحوث منشورة في المستويات العالمية
3-9	استبانة خاصة لمسؤولي خريجي كلية الزراعة (وردت في ملحق 2-3)
4-9	قائمة بالبحوث المنجزة
ملحق 10	
1-10	رسالة ورؤية واهداف قسم البستنة وهندسة الحدائق مصادق عليها
2-10	أنموذج من خطة العمل للبحث العلمي
ملحق 11	
1-11	نماذج من استمارات استشارات قدمها التدريسيين الى المجتمع
2-11	نماذج من لجان مناقشة طلبية الماجستير والدكتوراه داخل وخارج القسم اثناء عام التقويم
3-11	تعاون بحثي مشترك مع مؤسسات الدولة
4-11	مشاركة التدريسيين في الندوات والحلقات وورشات العمل
5-11	المشاركة في اللجان المختلفة
6-11	انموذج لبراءة اختراع